

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Урлукская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Халецкая З. Н..

Протокол № 5 от 17 мая 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Урлукская
СОШ

Семёнова О.В.

Приказ №47 от 7 июня 2024 г

Адаптированная образовательная программа по информатике
на 2024-2025уч.г.

ФИО педагога, разработавшего и реализующего программу	Гаврилова Татьяна Сергеевна Стаж работы 10 лет
Класс	7-9

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 5 _____от

«_22_»_мая_____2024___г.

с.Урлук 2024 -2025 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной

практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

Содержание программы 7 класс

Образовательный компонент

Тема	Ожидаемые результаты	Количество часов
<i>Цифровая грамотность</i>	<i>знать/понимать:</i> Знать информационные процессы и приводить примеры информационных процессов, связывать с жизненными ситуациями. Кодировать и декодировать сообщения. Находить информационный объем файлов, сравнивать и находить скорость передачи данных. Знать виды информации и уметь	8 ч.
<i>Теоретические основы информатики</i>		11 ч.
<i>Информационные технологии</i>		14 ч.

Резерв	сравнивать их между собой. Знать устройство компьютера, тенденции развития вычислительной техники. Файловая системы и действия над файлами. Интернет и его ресурсы, уметь работать в них.	1 ч.
---------------	---	-------------

Содержание программы 8 класс

Образовательный компонент

Тема	Ожидаемые результаты	Количество часов
<i>Теоретические основы информатики</i>	Знать позиционные и непозиционные системы счисления, переводить числа из одной системы в другую, сравнивать и производить арифметические операции в позиционных системах счисления с основанием 2,8,16. Знать основные понятия алгебры логики, основные логические операции, строить таблицы истинности. Знать термины главы алгоритмы и программирование. Способы записи алгоритмов. Составлять простые программы.	12 ч.
<i>Алгоритмы и программирование</i>		21 ч.
Резерв		1 ч.

Содержание программы 9 класс

Образовательный компонент

Тема	Ожидаемые результаты	Количество часов
<u>Логика и логические основы компьютера</u>	Знать/понимать: программный принцип работы компьютера; пользоваться персональным компьютером следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения. понимать основы алгоритмизации и объектно – ориентированного программирования знать определения моделирования и формализации и применять их на практике знать что такое информационное общество, его особенности создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в	6 ч.

	процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; объяснять структуру основных алгоритмических конструкций и уметь использовать их для построения алгоритмов; знать основные типы данных и операторы (процедуры) для одного из языков программирования; уметь разрабатывать и записывать на языке программирования типовые алгоритмы; уметь создавать проекты с использованием визуального объектно-ориентированного программирования; приводить примеры моделирования и формализации; приводить примеры систем и их моделей; уметь строить информационные модели из различных предметных областей и исследовать их на компьютере.	
--	--	--

1. Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Коррекционный компонент	Количество часов
1	[[Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере]]	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1 ч.
2	[[История и современные тенденции развития компьютеров]]	Развивать память, внимание, воображение. Совершенствовать	1 ч.

		быстроту, полноту, точность воспроизведения.	
3	[[Программное обеспечение компьютера.Правовая охрана программ и данных]]	Развивать внимание, мышление, память. Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1 ч.
4	[[Файлы и папки.Основные операции с файлами и папками]]	Развивать внимание, мышление, память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1 ч.
5	[[Архивация данных.Использование программ-архиваторов]]	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1 ч.
6	[[Компьютерные вирусы и антивирусные программы]]	Развивать внимание, мышление, память. Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом.	1 ч.
7	[[Компьютерные сети.Поиск информации в сети Интернет]]	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1 ч.
8	[[Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете]]	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия. Развивать внимание, мышление, память.	1 ч.
9	[[Информация и данные]]	Развивать внимание, мышление, память. Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом.	1 ч.
10	[[Информационные процессы]]	Развивать внимание, мышление, память.Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1 ч.

11	[[Разнообразие языков и алфавитов.Естественные и формальные языки]]	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1 ч.
12	[[Двоичный алфавит.Преобразование любого алфавита к двоичному]]	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1 ч.
13	[[Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите]]	Развивать внимание, мышление, память.Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1 ч.
14	[[Единицы измерения информации и скорости передачи данных]]	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1 ч.
15	[[Кодирование текстов.Равномерные и неравномерные коды]]	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1 ч.
16	[[Декодирование сообщений.Информационный объём текста]]	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1 ч.
17	[[Цифровое представление непрерывных данных]]	Развивать память, внимание, воображение.Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1 ч.
18	[[Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения]]	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1 ч.
19	[[Кодирование звука]]	Развивать память, внимание, воображение.Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1 ч.

20	[[Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"»]]	Развивать внимание, мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1 ч.
21	[[Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре]]	Развивать внимание, мышление, память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1 ч.
22	[[Форматирование текстовых документов]]	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1 ч.
23	[[Параметры страницы. Списки и таблицы]]	Развивать внимание, мышление, память. Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом.	1 ч.
24	[[Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы]]	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1 ч.
25	[[Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов]]	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1 ч.
26	[[Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа]]	Развивать внимание, мышление, память. Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом.	1 ч.
27	[[Графический редактор. Растровые рисунки]]	Развивать внимание, мышление, память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1 ч.
28	[[Операции редактирования графических объектов]]	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1 ч.
29	[[Векторная	Активизировать мыслительную	1 ч.

	графика]]	деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	
30	[[Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика»]]	Развивать внимание, мышление, память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1 ч.
31	[[Подготовка мультимедийных презентаций]]	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1 ч.
32	[[Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок]]	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1 ч.
33	[[Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации». Проведение работы]]	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1 ч.
34	[[Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний]]	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1 ч.

2. Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Коррекционный компонент	Количество часов
1	Непозиционные и позиционные системы счисления	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
2	Развернутая форма записи числа	Развивать память, внимание, воображение. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1

3	Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления	Развивать внимание, мышление, память. Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1
4	Восьмеричная система счисления	Развивать внимание, мышление, память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1
5	Шестнадцатеричная система счисления	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
6	Практическая проверочная работа по теме «Системы счисления»	Развивать внимание, мышление, память. Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом.	1
7	Логические высказывания	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1
8	Логические операции «и», «или», «не»	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия. Развивать внимание, мышление, память.	1
9	Определение истинности составного высказывания	Развивать внимание, мышление, память. Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом.	1
10	Таблицы истинности	Развивать внимание, мышление, память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1
11	Логические элементы	Развивать мышление, память, умение	1

		воспроизводить ранее изученный материал.	
12	Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
13	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	Развивать внимание, мышление, память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1
14	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
15	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1
16	Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1
17	Алгоритмическая конструкция «повторение»	Развивать память, внимание, воображение. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
18	Формальное исполнение алгоритма	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
19	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями	Развивать память, внимание, воображение. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
20	Разработка несложных	Развивать внимание, мышление,	1

	алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями	память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	
21	Выполнение алгоритмов	Развивать внимание, мышление, память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1
22	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
23	Язык программирования. Система программирования	Развивать внимание, мышление, память. Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом.	1
24	Переменные. Оператор присваивания	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1
25	Программирование линейных алгоритмов	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1
26	Разработка программ, содержащих оператор ветвления	Развивать внимание, мышление, память. Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом.	1
27	Диалоговая отладка программ	Развивать внимание, мышление, память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1

28	Цикл с условием	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1
29	Цикл с переменной	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
30	Обработка символьных данных	Развивать внимание, мышление, память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования»	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
32	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1
33	Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1

3. Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Коррекционный компонент	Количество часов
1	Алгебра логики. Логические переменные и логические	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать	1 ч.

	высказывания.	точность восприятия.	
2	Логические функции. Законы логики	Развивать память, внимание, воображение. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1 ч.
3	Упрощение логических функций	Развивать внимание, мышление, память. Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1 ч.
4	Таблицы истинности	Развивать внимание, мышление, память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1 ч.
5	Логические основы устройства компьютера.	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1 ч.
6	Контрольная работа №1 по теме «Основы логики»	Развивать внимание, мышление, память. Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом.	1 ч.
7	Алгоритм и его формальное исполнение	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1 ч.
8	Выполнение алгоритмов компьютером. Основные объектно – ориентированного визуального программирования	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия. Развивать внимание, мышление, память.	1 ч.
9	Кодирование основных типов алгоритмических структур на языках объектно – ориентированного и процедурного программирования	Развивать внимание, мышление, память. Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом.	1 ч.
10	Практическая работа №3 Знакомство с	Развивать внимание, мышление,	1 ч.

	системами объектно-ориентированного и процедурного программирования	память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	
11	Переменные: имя, тип, значение	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1 ч.
12	Арифметические, строковые и логические выражения	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1 ч.
13	Функции в языках объектно-ориентированного и процедурного программирования	Развивать внимание, мышление, память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1 ч.
14	Практическая работа №7 Разработка проекта «Даты и время» и Практическая работа №8 Разработка проекта «Сравнение кодов символов»	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1 ч.
15	Практическая работа №9 Разработка проект «Отметка»	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1 ч.
16	Практическая работа №10 Разработка проекта «Коды символов»	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1 ч.
17	Практическая работа №11 Разработка проекта «Слово-перевертыш»	Развивать память, внимание, воображение. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1 ч.
18	Графические возможности объектно-ориентированного программирования	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1 ч.

19	Практическая работа №12 Разработка проекта «Графический редактор»	Развивать память, внимание, воображение. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1 ч.
20	Практическая работа №13 Разработка проекта «Системы координат»	Развивать внимание, мышление, память. Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1 ч.
21	Практическая работа №14 Разработка проекта «Анимация»	Развивать внимание, мышление, память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1 ч.
22	Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования»	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1 ч.
23	Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация	Развивать внимание, мышление, память. Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом.	1 ч.
24	Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация информационных моделей	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1 ч.
25	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование моделей из курса физики	Развивать внимание, мышление, память. Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1 ч.
26	Практическая работа №15 Разработка проекта «Бросание мячика в площадку»	Развивать внимание, мышление, память. Формировать полноту воспроизведения словесного	1 ч.

		материала, умение пользоваться полным ответом.	
27	Приближенное решение уравнений.	Развивать внимание, мышление, память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1 ч.
28	Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения.	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1 ч.
29	Практическая работа №18 Разработка проекта «Распознавание удобрений»	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1 ч.
30	Информационные модели управления объектами	Развивать внимание, мышление, память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.	1 ч.
31	Контрольная работа №3 теме «Моделирование и формализация»	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1 ч.
32	Информационное общество. Информационная культура	Развивать мышление, память, умение воспроизводить ранее изученный материал.	1 ч.
33	Правовая охрана программ и данных. Защита информации	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1 ч.
34	Итоговое занятие по теме «Информационное общество и информационная безопасность»	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1 ч.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Аппаратные средства

1. Компьютер-8
2. Программно-аппаратный комплекс -10 ноутбуков.
3. Проектор
4. Интерактивная доска
5. Принтер
6. Модем
7. Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
8. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
9. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат.

Оборудование и приборы

1. Операционная система. Пакет офисных приложений.
2. Плакаты Босовой Л.Л.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. Зрительные иллюзии.
2. Техника безопасности.
3. Компьютер на службе у человека.
4. Хранение информации.

5. Носители информации.
6. Средства передачи информации.
7. В мире кодов.
8. Текст: история и современность.
9. Табличный способ решения логических задач.
10. Наглядные формы представления информации.
11. Задача о напитках.
12. Клавиатурный тренажер.
13. Логические игры «Морской бой», «Переливашки», «Пары».

Учебно-методическое обеспечение.

1. Информатика: 7 класса: базовый уровень: учебник /Л. Л. Босова, А. Ю.Босова. – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 254, [2] с.: ил.
2. Информатика: 8 класса: базовый уровень: учебник /Л. Л. Босова, А. Ю.Босова. – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 254, [2] с.: ил.
3. Угринович Н.Д. Информатика. Базовый уровень: учебник для 9 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
4. Информатика. Весь школьный курс в таблицах / сост. В. И. Копл – Минск: Букмастер: Кузьма, 2012. – 2-е изд. – 224 с.
5. Информатика и ИКТ. Задачник – практикум: в 2 т. Т 2 / Л. А. Залогова[и др.]; под ред. И. Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – 3-е изд. – М. : ИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 294 с.
6. Новейший самоучитель. Компьютер + Интернет 2012. – М.: ОЛМА Медия Групп, 2012. – 640 с.
7. Занимательная информатика на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы. (нестандартные уроки, внеклассные мероприятия, дидактические игры, кроссворды, из истории информатики. / Авт. Гераськина И. Ю., Тур С. Н. – М.: Планета 2011. – 176 стр. – (Учение с увлечением).

Список литературы

Литература для ученика:

1. Информатика: 7 класса: базовый уровень: учебник /Л. Л. Босова, А. Ю.Босова. – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 254, [2] с.: ил.
2. Информатика: 8 класса: базовый уровень: учебник /Л. Л. Босова, А. Ю.Босова. – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 254, [2] с.: ил.
3. Угринович Н.Д. Информатика. Базовый уровень: учебник для 9 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;