

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Администрация муниципального района "Красночикойский район"

МОУ Урлукская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Шелопугина Н.С.

Протокол № 4 от

«27» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР МОУ

Урлукская СОШ

_____ Федорова И.В. от

« 28» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

Урлукская СОШ

_____ Семенова О.В.

47 от « 07 » июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная образовательная программа по химии

для обучающихся 8 класса

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 5 от 22.05.24

с. Урлук 2024-2025

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

1) в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;

2) в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1) владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

5) использование различных источников для получения химической информации.

Каждая из этих групп планируемых результатов отражает двухуровневую дифференциацию. Первый уровень отражает систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, достижимым каждым учащимся как минимум, и уровень «перспективных действий», зоны ближайшего развития:

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

- составлять формулы веществ по их названиям;

- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных;

- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни .

Перечень учебно-методического обеспечения:

О. С. Габриелян. Химия 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа. Программа рассчитана на 68 час в год (2 час в неделю).

Основное содержание программы 9 класс, 2 ч в неделю

Тема	Ожидаемые результаты	Количество часов
Введение	<p>Знать: химические знаки, знать понятия –химия, вещество, физическое тело, физические и химические свойства, атом, коэффициент, индекс, массовая доля.</p> <p>Уметь: писать химические знаки и формулы, отличать чистые вещества и смеси, рассчитывать атомную и</p>	9

	молекулярную массы, выполнять эксперимент.	
Атомы химических элементов	<p>Знать: Строение атома, строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Составление формул соединений по валентности (или степени окисления). Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).</p> <p>Уметь: Производить запись электронных формул, схем, электронно – графических формул. Записывать схемы образования связей. определять валентность, степень окисления. определять тип кристаллической решетки.</p>	12
Классификация химических реакций и веществ.	<p>Знать: Химическая реакция. Уравнение и схема химической реакции. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; Количество вещества,</p>	19

	<p>моль. Молярная масса. Молярный объем.</p> <p>Уметь: производить запись уравнений химических реакций, расставлять коэффициенты. Определять тип химических реакций. Производить расчеты вычисления количества вещества, молярной массы, молярного объема.</p>	
Неорганические соединения и их химические свойства	<p>Знать: Основные классы неорганических веществ.</p> <p>Химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей. Электролитическая диссоциация. Ионные уравнения. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.</p> <p>Окислительно – восстановительные реакции.</p> <p>Уметь: производить запись уравнений химических реакций, ионных и сокращенных уравнений. Производить расчеты с учетом примесей.</p>	28
Всего		68

Тематическое планирование 8 класс, 2 ч в неделю

№	Колич. часов	Тема раздела и главы	Коррекционные цели и задачи
	9	Введение	

1		Предмет химии. Вещества	Работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых ощущений. Воспитывать сознательную дисциплину.
2		Состав и строение веществ.	Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения. Увеличивать объем внимания, силу внимания. Развивать последовательность мышления.
3		Знаки хим. элементов	Дифференцировать восприятие знаков в таблице. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения. Развивать произвольную память.
4		Структура ПСЭМ.	Развивать образную память. Развивать устойчивость внимания. Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль.
5.		Относительная атомная и молекулярная масса	Развивать умение применять правила при выполнении упражнений. Формировать адекватный уровень притязаний.
6		Практическая работа №1 «Очистка поваренной соли»	Формировать навыки потребности в труде. Формировать целенаправленность в работе.
7		Практическая работа №2 «Исследование свечи»	Учить наблюдать, делать выводы.
8-9		Зачет	Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом, уметь составлять план ответа.
	12	Атомы химических элементов	
1.		Строение атома	Работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых ощущений. Развивать произвольное внимание, устойчивость внимания. Развивать умение применять правила при выполнении упражнений.
2		Электронное строение атома	Развивать умение применять правила при выполнении упражнений. Формировать адекватный уровень притязаний. Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль
3		Электронное строение атома	Развивать умение применять правила при выполнении упражнений. Формировать адекватный уровень притязаний. Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль
4		Самостоятельная	Развивать навык самоконтроля.

		работа	
5		Ионная связь	Развивать умение классифицировать реакции по различным признакам.
6		Ковалентная полярная связь	Развивать умение классифицировать реакции по различным признакам. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
7		Ковалентная полярная связь	Развивать умение классифицировать реакции по различным признакам. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
8		Степень окисления	Формировать целенаправленность в работе. Развивать быстроту переключения внимания. Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль.
9		Металлическая связь Провер. работа	Формировать стремление добиваться конечного результата. Воспитывать самостоятельность принятия решения.
10		Кристаллические решетки.	Развивать умение классифицировать реакции по различным признакам. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.
11- 12		Обобщение сведений о строении атома и вещества. Контрольная работа	Развивать объем памяти, последовательность мышления. Развитие активной речи
1-2	19	Классификация химических реакций и веществ. Химические реакции	Развивать умение применять правила при выполнении упражнений. Формировать адекватный уровень притязаний. Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль
3.-4		Закон сохранения массы	Формировать стремление добиваться конечного результата. Воспитывать самостоятельность принятия решения.

5		Классификация неорганических веществ	Развивать умение классифицировать вещества по различным признакам. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях
6		Металлы. Провер. работа	Формировать целенаправленность в работе. Развивать быстроту переключения внимания. Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль.
7		Неметаллы	Развивать коммуникативные функции речи. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях
8-9		Кислород. Озон	Формировать стремление добиваться конечного результата. Воспитывать самостоятельность принятия решения. Развивать навык самоконтроля.
10-11		Водород	Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы.
12		Урок-упражнение Провер. работа	Развивать навык самоконтроля. Развивать умение применять правила при выполнении упражнений. Формировать адекватный уровень притязаний.
13		Практическая работа № 3,4	Формировать навыки потребности в труде. Формировать целенаправленность в работе.
14-18		Количества вещества. Молярная масса.	Развивать образную память. Развивать устойчивость внимания. Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль Развивать умение применять правила при выполнении упражнений.
19		Контрольная работа	Развивать навык самоконтроля.
	28	Неорганические соединения и их химические	

		свойства	
1		Основания	Развивать умение классифицировать вещества по различным признакам.
2		Кислоты	Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
3		Соли Самост. работа	Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях
4-5		Растворение. Растворы.	Формировать навыки потребности в труде, общественной оценке и самооценке. Развитие устойчивости внимания, памяти зрительной. Умения делать выводы.
6		Практическая работа №5	Формировать навыки потребности в труде, общественной оценке и самооценке. Соблюдение правил техники безопасности
7-9		Электрическая диссоциация	Развивать образную память. Развивать устойчивость внимания. Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль Развивать умение применять правила при выполнении упражнений.
10-11		Ионные уравнения Самост. работа	Развивать образную память. Развивать устойчивость внимания. Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль Развивать умение применять правила при выполнении упражнений.
12		Практическая работа №6	Формировать навыки потребности в труде, общественной оценке и самооценке. Соблюдение правил техники безопасности
13-21		Химические свойства классов неорганических веществ.	Развивать все виды памяти, внимание, критическое мышление
22-23		Обобщение сведений о классах неорганических соединений. Сам. работа	Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль. Развивать умения обобщать
24		Практическая работа №7	Формировать навыки потребности в труде, общественной оценке и самооценке. Соблюдение правил техники безопасности
25-26		Подготовка к контрольной работе. Пров. работа	Увеличивать объем памяти. Развитие рассредоточения внимания. Воспитание ответственности, самостоятельности.

27		Контрольная работа	Формировать стремления добиваться конечного результата.
28		Анализ контрольной работы	Развитие умения замечать ошибки в работе, анализировать ход выполняемой работы.