

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация муниципального района «Красночикойский район»
МОУ Урлукская СОШ

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Шелопугина Н.С. Протокол № 4 от 27 мая 2024 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ Урлукская СОШ _____ Федорова И.В. от 28 мая 2024 г	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Урлукская СОШ _____ Семенова О.В. приказ № 47 от 07 июня 2024 г
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная образовательная программа по биологии

6 – 9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 22.05.2024 г

с. Урлук, 2024 – 2025

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения категории обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Пасечника.

Цели обучения:

- Выявить актуальный уровень ребенка и создать условия, способствующие развитию личности ребёнка и эффективному усвоению доступных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.
- Формировать практически значимые знания и умения.

Основные задачи:

Образовательные:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
 - экологическое сознание; воспитание любви к природе;
 - развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
 - познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
 - овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Коррекционные:

- Способствовать личностному развитию обучающегося;
- Формировать навыки самоконтроля;
- Развивать умение сравнивать и обобщать;
- Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать речь.

Воспитательные:

- Формировать навыки учебной деятельности: правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя.
- Воспитывать настойчивость, инициативу.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Учащийся 6 класса –рекомендовано обучение по программе для обучающихся с задержкой психического развития. Настроение хорошее, много шутит. Удерживает внимание на объекте в течение длительного отрезка времени, переключается с одного вида деятельности на другой. Проявляет интерес к учебе. Замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки с помощью учителя или самостоятельно. Перенос знаний затруднен, проявляет самостоятельность при выполнении задания. Мышление конкретное. Речь понимает. Словарный запас на достаточном для данного возраста уровне. Любит рассказывать об увиденном, хорошо описывает предметы, картины с простым сюжетом. Но, иногда, наблюдается задержка при произношении отдельных слов. Может делать выводы, сравнивать. Умеет слушать, хотя иногда наблюдается рассеянность внимания. Умеет планировать свою деятельность.

Так как мальчик не испытывает значительных затруднений в обучении и усвоении программного материала в полном объёме, он обучается в другими учащимися. Соответственно содержание учебного материала и количество часов по темам соответствует учебному плану.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения:

В.В. Пасечник. Биология. 6кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Формы организации деятельности – обучение в классе. Методы обучения и приемы: беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником, показ, наблюдение, демонстрация, сравнение, классификация, обобщение.

Средства реализации программы: наглядный материал, карточки.

Формы контроля освоения обучающимся содержания: текущий (в течение уроков), промежуточный (согласно тематическому планированию).

Содержание

Образовательный компонент

Тема	Ожидаемые результаты	Количество часов
1. Растительный организм Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.	Определяют биологические понятия «однодольные, двудольные растения»,.	15

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.	Отрабатывают умения, необходимые для выполнения ЛР. Изучают инструктаж-памятку. Анализируют виды корней и типы корневых систем. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней. Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой. Выполняют ЛР. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы. Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений».	
Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма. Обмен веществ. Обмен веществ у растений Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения. Питание растения. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника. Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.	Учащиеся должны знать: основные процессы жизнедеятельности растений; особенности минерального и воздушного питания растений; виды размножения растений и их значение. <i>Учащиеся должны уметь:</i> характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; объяснять роль различных видов размножения у растений; определять всхожесть семян растений.	11

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения.

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.		
		34 часа

Тематическое планирование

№	Тема урока	Коррекционный компонент	Количество часов
1.	Строение семян.	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1

2.	Виды корней и типы корневых систем.	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1
3.	Зоны (участки) корня.	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
4.	Условия произрастания и видоизменения корней.	Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1
5.	Побег и почки.	Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом. Развивать образную память.	1
6.	Внешнее строение листа.	Совершенствовать точность восприятия, активность.	1
7.	Клеточное строение листа	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать	1
8.	Влияние факто ров среды на строение листа. Видоизменения листьев.	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1
9.	Строение стебля.	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
10.	Видоизменения побегов	Развивать произвольную память, навык самоконтроля, целенаправленность внимания, быстроту переключения внимания. Развивать умение выделять из общего частное, умение применять правила, анализировать, сравнивать, делать выводы.	1
11.	Цветок и его строение.	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.	1
12.	Соцветия.	Расширять активный и пассивный словарь. Развивать произвольную	1

		память. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.	
13.	Плоды и их классификация	Развивать личностные мотивы запоминания. Увеличивать объём внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	1
14.	Распространение плодов и семян	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.	1
15.	Контрольная работа по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	Развивать личностные мотивы запоминания. Увеличивать объём внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	1
16.	Минеральное питание растений	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1
17.	Фотосинтез	Расширять активный и пассивный словарь. Развивать произвольную память. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.	1
18.	Дыхание растений	Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1
19.	Испарение воды растениями. Листопад	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1
20.	Передвижение воды и питательных веществ в растениях	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1
21.	Прорастание семян	Увеличивать объём внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	1
22.	Способы размножения растений	Развивать личностные мотивы запоминания. Увеличивать объём внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	1

23.	Размножение споровых растений	Расширять активный и пассивный словарь. Развивать произвольную память. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.	1
24.	Размножение семенных растений	Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1
25.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1
26.	Контрольная работа по теме «Жизнь растений»	Увеличивать объём внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	1
27.	Систематика растений	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1
28.	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные.	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1
29.	Семейства Пасленовые, Бобовые.	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
30	Семейство Сложноцветные.	Расширять активный и пассивный словарь. Развивать произвольную память. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.	1
31	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
32	Важнейшие сельскохозяйственные растений.	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
33	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.	Развивать личностные мотивы запоминания. Увеличивать объём внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	1

34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1
----	---	--	---

Ожидаемые результаты предметных достижений.

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:**

Знать:

- общие признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;
- усложнения растений в процессе эволюции; природные сообщества
- приспособленность растений среде обитания;

Уметь

находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках необходимую информацию о растениях; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в СМИ;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений (на основе сопоставления отдельных групп); роль растений в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязь организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения; выявлять приспособленность организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, последствий деятельности человека, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- выращивание и размножение культурных растений, уход за ними;

7 КЛАСС

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения категории обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Пасечника.

Цели обучения:

- Выявить актуальный уровень ребенка и создать условия, способствующие развитию личности ребёнка и эффективному усвоению доступных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.
- Формировать практически значимые знания и умения.

Основные задачи:

Образовательные:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного мира;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Коррекционные:

- Способствовать личностному развитию обучающегося;
- Формировать навыки самоконтроля;
- Развивать умение сравнивать и обобщать;
- Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать речь.

Воспитательные:

- Формировать навыки учебной деятельности: правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя.
- Воспитывать настойчивость, инициативу.

Содержание

Образовательный компонент

Тема	Ожидаемые результаты	Количе ство часов
1. Систематические группы растений Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики. Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и	Знать многообразие живой природы; царства живой природы; Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения.	18

многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений. Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения. Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.		
Развитие растительного мира на Земле	Характеризовать эволюционное развитие	3

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.	растительного мира на Земле	
Растения в природных сообществах Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.	Знать особенности растений и среды обитания. Экологические факторы. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ	3
Растения и человек Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.	знать особенности Культурные растения и их происхождение	2
Грибы. Лишайники. Бактерии Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и	характеризовать бактерии, грибы, лишайники. Особенности их строения, многообразие	8

жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами. Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).		
		34 часа

Тематическое планирование

№	Тема урока	Коррекционный компонент	Количество часов
30.	Многообразие организмов и их классификация	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
31.	Систематика растений	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Вырабатывать привычки положительного поведения.	1
32.	Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа «Изучение строения	Развивать целенаправленность внимания. Развивать умение выделять из общего частное. Развивать умение сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность	1

	одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»		
33.	Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)». Бурые и красные водоросли	Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом	1
34.	Контрольный срез «Низшие растения». Высшие споровые растения	Развивать монологическую речь, самоконтроль, взаимоконтроль. Выработать умение работать в группе. Развивать умение выделять из общего частное. Сформировать умение работать с учебником, дополнительной литературой. Сравнить.	1
35.	Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	Развивать умение понимать связь событий, сравнивать. Развивать целенаправленность внимания. Развивать умение сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность	1
36.	Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека	Выработать умение работать в группе. Развивать умение понимать связь событий, сравнивать.	1
37.	Общая характеристика папоротникообразных	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.	1
38.	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»	Выработать умение работать в группе. Развивать умение понимать связь событий, сравнивать.	1
39.	Размножение и цикл развития	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать	1

	папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека	точность восприятия.	
40.	Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»	Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом	1
41.	Значение хвойных растений в природе и жизни человека	Развивать монологическую речь, самоконтроль, взаимоконтроль. Выработать умение работать в группе. Развивать умение выделять из общего частное. Сформировать умение работать с учебником, дополнительной литературой. Сравнить.	1
42.	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	Выработать умение работать в группе. Развивать умение понимать связь событий, сравнивать.	1
43.	Эволюционное развитие растительного мира на Земле	Развивать целенаправленность внимания. Развивать умение выделять из общего частное. Развивать умение сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность.	1
44.	Этапы развития наземных растений основных систематических групп	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы.	1
45.	Контрольная работа «Многообразие растительного мира»	Расширять активный и пассивный словарь. Развивать произвольную память. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.	1
46.	Классификация и цикл	Развивать личностные мотивы запоминания. Увеличивать объём	1

	развития покрытосеменных растений	внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	
47.	Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.	1
48.	Семейства класса двудольные Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»	Развивать целенаправленность внимания. Развивать умение выделять из общего частное. Развивать умение сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность.	1
49.	Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.	1
50.	Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком	Расширять активный и пассивный словарь. Развивать произвольную память. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.	1
51.	Растения и среда обитания. Экологические факторы	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Вырабатывать привычки положительного поведения.	1
52.	Растительные сообщества	Развивать умение понимать связь событий, сравнивать. Развивать	1

		целенаправленность внимания. Развивать умение сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность	
53.	Структура растительного сообщества	Выработать умение работать в группе. Развивать умение понимать связь событий, сравнивать.	1
54.	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий	Развивать умение понимать связь событий, сравнивать. Развивать целенаправленность внимания. Развивать умение сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность	1
55.	Охрана растительного мира	Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1
56.	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
57.	Роль бактерий в природе и жизни человека	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
58.	Грибы. Общая характеристика	Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом	1
59.	Шляпочные грибы. Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»	Развивать монологическую речь, самоконтроль, взаимоконтроль. Выработать умение работать в группе. Развивать умение выделять из общего частное. Сформировать умение работать с учебником, дополнительной литературой. Сравнить.	1
60.	Плесневые и дрожжи. Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»	Развивать умение понимать связь событий, сравнивать. Развивать целенаправленность внимания. Развивать умение сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность	1
61.	Грибы - паразиты	Развивать точность, прочность,	1

	растений, животных и человека	скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	
62.	Лишайники - комплексные организмы. Практическая работа «Изучение строения лишайников»	Расширять активный и пассивный словарь. Развивать произвольную память. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.	1
63.	Итоговая контрольная работа	Развивать личностные мотивы запоминания. Увеличивать объём внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	1

Ожидаемые результаты предметных достижений.

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

8 КЛАСС

Планируемые результаты изучения курса биологии

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения биологии

Благодаря изучению биологии должны быть получены следующие **личностные результаты**:

- представление о многообразии жизни и сложных взаимосвязях в биосфере, позволяющее вырабатывать осознанную и осмысленную позицию в отношении биологических процессов и явлений, своего места в мире;
- понимание уникальности и уязвимости жизни как природного явления, осознание ценности жизни человека и других живых существ Земли;
- установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к мировой и отечественной науке;
- способность продолжать изучение биологии, осуществляя сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения.

Благодаря изучению биологии в 9 классе должны быть получены следующие **метапредметные результаты**, проверяемые на биологическом материале:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность: формулировать вопрос в проблемной ситуации, искать способы действия для решения новой задачи, контролировать и оценивать ход уяснения содержания;
- умения и навыки экспериментирования (планирования опыта и наблюдения, подбора и использования оборудования и материалов с учётом возможных ограничений экспериментирования, соблюдения правил техники безопасности, описания и интерпретации результатов);
- умение осуществлять информационный поиск для решения задач в учебной, справочной, научно-популярной литературе, в сети Интернет, других поисковых системах;
- умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, картосхемы, разрезы и пр.);
 - умение использовать модели объектов и процессов для оценки

воздействия разных факторов на ход процессов и прогнозирования изменений систем (в рамках изученного);

- способность осуществлять содержательное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения; описывать и характеризовать результаты своей исследовательской и практической деятельности, превращая результат своей работы в продукт, предназначенный для других.

Предметные:

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем

Содержание

Образовательный компонент

Тема	Ожидаемые результаты	Количество часов
Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека. Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.	Объяснять место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни. Выявляют методы изучения организма человека	2 часа
Раздел 2. Происхождение человека. Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.	Объяснять место человека в системе органического мира. Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными. Определять черты сходства и различия человека и животных. Объяснять современные концепции происхождения человека. Выделять основные этапы эволюции человека. Объяснять возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов.	3 часа
Раздел 3. Строение организма. Общий обзор организма. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.	Выделять уровни организации человека. Выявлять существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения. Работать с м/с. Объяснять необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Раскрывать особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека.	4 часа
Раздел 4. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятель	Распознавать на наглядных пособиях органы ОДС (кости). Выделяют существенные признаки ОДС человека. Определять типов соединения костей. Раскрывать особенности строения скелета человека. Распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объяснять	7 часов

ности. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Последствия гиподинамии. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	особенности строения мышц. Объяснять особенности работы мышц. Выявлять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определять гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия. Осваивать приёмы оказания первой помощи при травмах ОДС.	
Раздел 5. Внутренняя среда организма. Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Состав крови: плазма и форменные элементы. Функции клеток крови. Свертывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуни-тет. Защитные барьеры организма. Им-мунная система. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.	Сравнивать клетки организма человека. Делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Изучать готовые м/п. Закреплять знания об устройстве м/с и правилах работы с ним. Объяснять механизм свёртывания крови и его значение. Выделять существенные признаки иммунитета. Раскрывать принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови. Объяснять значение переливания крови.	3 часа
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	Описывать строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивать приёмы измерения пульса, кровяного давления. Устанавливать взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями. Осваивать приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях ССС.	7 часов

Раздел 7. Дыхание. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.	<i>Учащиеся должны знать:</i> — строение и функции органов дыхания; — механизмы вдоха и выдоха; — нервную и гуморальную регуляцию дыхания. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена; — оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.	4 часа
Раздел 8. Пищеварение. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.	<i>Учащиеся должны знать:</i> — строение и функции пищеварительной системы; — пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; — правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения; — приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.	7 часов
Раздел 9. Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.	<i>Учащиеся должны знать:</i> — обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ; — роль ферментов в обмене веществ; — классификацию витаминов; — нормы и режим питания. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека; — объяснять роль витаминов в организме человека; — приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.	3 часа

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	<i>Учащиеся должны знать:</i> — наружные покровы тела человека; — строение и функция кожи; — органы мочевыделительной системы, их строение и функции; — заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции; — оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.	5 часов
Раздел 11. Nervная система. Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.	<i>Учащиеся должны знать:</i> — строение нервной системы; — соматический и вегетативный отделы нервной системы. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; — объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов;	5 часов
Раздел 12. Анализаторы. Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.	<i>Учащиеся должны знать:</i> — анализаторы и органы чувств, их значение. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.	5 часов

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Врожденные и приобретенные программы поведения. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Потребности людей и животных. Речь. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия. Эмоции. Внимание. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.	<i>Учащиеся должны знать:</i> — вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности; — особенности высшей нервной деятельности человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные особенности поведения и психики человека; — объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; — характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.	5 часов
Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.	<i>Учащиеся должны знать:</i> — железы внешней, внутренней и смешанной секреции; — взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы; — устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.	2 часа
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма. Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Образование и развитие зародыша. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины	<i>Учащиеся должны знать:</i> — жизненные циклы организмов; — мужскую и женскую половые системы; — наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики. <i>Учащиеся должны уметь:</i>	5 часов

отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.	— выделять существенные признаки органов размножения человека; — объяснять вредное влияния никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода; — приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.	
16. Обобщающий урок по курсу биологии 8 класса.	Обобщать полученные знания, применять их на практике	1 час
		68 ч

Тематическое планирование

№	Тема урока	Коррекционный компонент	Количество часов
64.	Науки о человеке. Здоровье и его охрана.	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
65.	Становление наук о человеке.	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1
66.	Систематическое положение человека.	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
67.	Историческое прошлое людей.	Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1
68.	Расы человека. Среда обитания.	Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом. Развивать образную память.	1
69.	Общий обзор организма.	Совершенствовать точность восприятия, активность.	1
70.	Клеточное строение организма.	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать	1
71.	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная.	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1
72.	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
73.	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Соединения костей.	Развивать произвольную память, навык самоконтроля, целенаправленность внимания, быстроту переключения внимания. Развивать	1

		умение выделять из общего частное, умение применять правила, анализировать, сравнивать, делать выводы.	
74.	Скелет чело века. Осевой скелет и скелет конечностей.	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.	1
75.	Строение мышц. Обзор мышц человека.	Расширять активный и пассивный словарь. Развивать произвольную память. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.	1
76.	Работа скелетных мышц и их регуляция.	Развивать личностные мотивы запоминания. Увеличивать объём внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	1
77.	Нарушения опорно-двигательной системы.	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.	1
78.	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	Развивать личностные мотивы запоминания. Увеличивать объём внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	1
79.	Контрольная работа по теме «Строение организма. ОДС»	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1
80.	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	Расширять активный и пассивный словарь. Развивать произвольную память. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.	1
81.	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет.	Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1
82.	Иммунология на службе здоровья.	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание,	1

		совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	
83.	Транспортные системы организма.	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1
84.	Круги кровообращения.	Увеличивать объём внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	1
85.	Строение и работа сердца.	Развивать личностные мотивы запоминания. Увеличивать объём внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	1
86.	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	Расширять активный и пассивный словарь. Развивать произвольную память. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.	1
87.	Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.	Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1
88.	Первая помощь при кровотечениях.	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1
89.	Зачет « ВСО. Кровеносная и лимфатическая системы организма».	Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1
90.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей.	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1
91.	Легкие. Легочное и тканевое дыхание.	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1
92.	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1

30.	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.	Расширять активный и пассивный словарь. Развивать произвольную память. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.	1
31.	Питание и пищеварение.	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
32	Пищеварение в ротовой полости.	Развивать личностные мотивы запоминания. Увеличивать объём внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	1
33	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока.	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
34	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Вырабатывать привычки положительного поведения.	1
35	Регуляция пищеварения.	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
36	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1
37	Контрольное тестирование по теме «Дыхательная и пищеварительная системы»	Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом. Развивать образную память.	1
38	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	Совершенствовать точность восприятия, активность.	1
39	Витамины.	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание	1
40	Энергозатраты человека и пищевой рацион.	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1
41	Покровы тела. Кожа – наружный покровный орган.	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершен	1

		ствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	
42	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1
43	Терморегуляция организма. Закаливание.	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
44	Выделение.	Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1
45	Зачет «Обмен веществ и энергии. Покровные органы. Выделение».	Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом. Развивать образную память.	1
46	Значение и строение нервной системы.	Совершенствовать точность восприятия, активность.	1
47	Спинной мозг.	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание	1
48	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1
49	Функции переднего мозга.	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
50	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1
51	Анализаторы.	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
52	Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1

53	Слуховой анализатор.	Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом. Развивать образную память.	1
54	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус.	Совершенствовать точность восприятия, активность.	1
55	Разноуровневое тестирование по теме «Нервная система. Анализаторы»	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание	1
56	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1
57	Врожденные и приобретенные программы поведения.	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объем памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
58	Сон и сновидения.	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
60	Воля. Эмоции. Внимание.	Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1
61	Роль эндокринной регуляции.	Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом. Развивать образную память.	1
62	Функция желез внутренней секреции.	Совершенствовать точность восприятия, активность.	1
63	Жизненные циклы. Размножение. Половая система.	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание.	1
64	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1

65	Развитие ребенка после рождения. Становление личности.	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
66	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Вырабатывать привычки положительного поведения.	1
67	Интересы, склонности, способности.	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
68	Обобщающий урок по курсу биологии 8 класса	Развивать целенаправленность внимания. Развивать устойчивое внимание, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать произвольную память.	1

9 КЛАСС

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения категории обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Пасечника.

Цели обучения:

- Выявить актуальный уровень ребенка и создать условия, способствующие развитию личности ребёнка и эффективному усвоению доступных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.
- Формировать практически значимые знания и умения.

Основная цель программы – подготовка биологически и экологически грамотного человека, который должен понимать значение жизни как наивысшей ценности, уметь строить отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; обладать экологической культурой; ориентироваться в биологической и пограничных с ней областях знаний; знать биологические термины, понятия, теории, владеть навыками их практического применения в различных областях материальной и духовной культуры.

Цели обучения:

- Выявить актуальный уровень ребенка и создать условия, способствующие развитию личности ребёнка и эффективному

усвоению доступных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

— Формировать практически значимые знания и умения.

Основные задачи:

Образовательные:

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий

своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития эволюционных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия экологических проблем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать усилению мотивации к познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Коррекционные:

- Способствовать личностному развитию обучающегося;
- Формировать навыки самоконтроля;
- Развивать умение сравнивать и обобщать;
- Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать речь.

Воспитательные:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Учащимся 9 класса – рекомендовано обучение по программе компенсирующего обучения. Удерживает внимание на объекте в течение длительного отрезка времени, переключается с одного вида деятельности на другой. Проявляемый интерес к учебе - незначительный. Замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки с помощью учителя или самостоятельно. Перенос знаний затруднен, проявляет самостоятельность при выполнении задания. Мышление конкретное. Речь понимает. Словарный запас на достаточном для данного возраста уровне. Любит рассказывать об увиденном, хорошо описывает предметы, картины с простым сюжетом. Умеет слушать, хотя иногда наблюдается рассеянность внимания. Умение планировать свою деятельность развито на недостаточном уровне.

Так как мальчик не испытывает значительных затруднений в обучении и усвоении программного материала в полном объёме, он обучается с другими учащимися. Соответственно содержание учебного материала и количество часов по темам соответствует учебному плану.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения:

Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Биология. Введение в общую биологию : учеб. для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2016. – 288 с.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Формы организации деятельности – обучение в классе. Методы обучения и приемы: беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником, показ, наблюдение, демонстрация, сравнение, классификация, обобщение.

Средства реализации программы: наглядный материал, карточки.

Формы контроля освоения обучающимся содержания: текущий (в течение уроков), промежуточный (согласно тематическому планированию).

Содержание

Образовательный компонент

Тема	Ожидаемые результаты	Количество часов
Введение. Биология – наука о жизни. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого.	Знать о биологии, как науке о жизни, уметь определять сущность жизни и свойства живого	3
<u>Уровни организации жизни.</u> Молекулярный уровень: Общая характеристика. Углеводы. Липиды. Состав, строение белков и функции белков. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки. Биологические катализаторы. Вирусы.	Знать об уровнях организации жизни, молекулярном уровне, химическом составе клетки	10
Клеточный уровень Основные положения клеточной теории. Общие сведения о клетках. Различия в строении клеток эукариот и прокариот. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке. Типы питания клетки. Фотосинтез и хемосинтез. Синтез белков клетки. Генетический код. Транскрипция. Деление клетки. Митоз.	Характеризовать клеточный уровень организации клетки, строение животной и растительной клетки, прокариот и эукариот, процессы ассимиляции и диссимиляции, типы питания клетки.	14
Организменный уровень. Размножение организмов Развитие половых клеток Мейоз. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Закон чистоты гамет. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Сцепленное	Объяснять процессы размножения и развития организмов. Закономерности изменчивости и наследственности. Законы Менделя, основы селекции.	16

наследование признаков. Закон Т.Моргана. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Модификационная изменчивость. Мутационная изменчивость. Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова. Основные методы селекции.		
Популяционно-видовой уровень. Критерии вида. Популяции.	Понятие вида, популяции, критериями вида.	8
Экосистемный уровень. Сообщество, экосистема, биогеоценоз. Состав и структура сообщества. Потоки вещества и энергии в экосистеме.	Экосистемный уровень; состав и структура сообщества, свойства экосистем.	6
Биосферный уровень. Биосфера, среды жизни. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере.	Биосферой, как высший УОЖ, виды организмов и их роль в биосфере, круговорот веществ в биосфере	11
		68 часов

Тематическое планирование

№	Тема урока	Коррекционный компонент	Количество часов
93.	Биология – наука о жизни	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
94.	Методы исследования в биологии	Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. Совершенствовать точность восприятия. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Вырабатывать привычки положительного поведения.	1
95.	Сущность жизни и свойства живого	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1

96.	Молекулярный уровень: общая характеристика	Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом	1
97.	Углеводы	Развивать монологическую речь, самоконтроль, взаимоконтроль. Выработать умение работать в группе. Развивать умение выделять из общего частное. Сформировать умение работать с учебником, дополнительной литературой. Сравнить.	1
98.	Липиды	Развивать личностные мотивы запоминания; словесно – логическую, образную память	1
99.	Состав и строение белков.	Выработать умение работать в группе. Развивать умение понимать связь событий, сравнивать.	1
100.	Функции белков	Развивать целенаправленность внимания. Развивать умение выделять из общего частное. Развивать умение сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность.	1
101.	Нуклеиновые кислоты	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.	1
102.	АТФ и другие органические соединения клетки	Расширять активный и пассивный словарь. Развивать произвольную память. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.	1
103.	Биологические катализаторы ЛР	Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия. Развивать личностные мотивы запоминания; словесно – логическую, образную память. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Выбатывать привычки положительного поведения.	1
104.	Вирусы	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
105.	Обобщение и контроль	Учить сравнивать объекты,	1

	знаний по теме «Молекулярный уровень УОЖ»	устанавливать черты сходства и различия. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом	
106.	Клеточный уровень: общая характеристика. Основные положения клеточной теории	Развивать монологическую речь, самоконтроль, взаимоконтроль. Выработать умение работать в группе. Развивать умение выделять из общего частное. Сформировать умение работать с учебником, дополнительной литературой. Сравнить.	1
107.	Клеточная мембрана. Ядро. Хромосомный набор клетки	Выработать умение работать в группе. Развивать умение понимать связь событий, сравнивать.	2
108.	ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	Развивать целенаправленность внимания. Развивать умение выделять из общего частное. Развивать умение сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность.	2
109.	Различия в строении клеток прокариот и эукариот (подведение итога о строении клетки)	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом. Развивать умение понимать связь событий, сравнивать	1
110.	Контрольное тестирование «Строение клетки»	обобщать, делать выводы, сравнивать	1
111.	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке	Развивать целенаправленность внимания. Развивать умение выделять из общего частное. Развивать умение сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность.	2
112.	Типы питания клетки. Фотосинтез. Хемосинтез.	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать	2

		недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы.	
113.	Синтез белков в клетке	Расширять активный и пассивный словарь. Развивать произвольную память. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.	1
114.	Деление клетки. Митоз	Развивать личностные мотивы запоминания. Увеличивать объём внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	1
115.	Обобщающий урок по теме «Клеточный уровень»	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.	1
116.	Размножение организмов	Развивать целенаправленность внимания. Развивать умение выделять из общего частное. Развивать умение сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность.	1
117.	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.	1
118.	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	Расширять активный и пассивный словарь. Развивать произвольную память. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.	1
119.	Контрольное тестирование «Размножение и развитие организмов»	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе.	1
120.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон чистоты гамет	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	2
121.	Неполное	Формировать стремление добиваться	1

	доминирование. Анализирующее скрещивание	конечного результата, доводить начатое дело до конца. Вырабатывать привычки положительного поведения.	
122.	Дигибридное скрещивание	Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом	2
123.	Генетика пола. Сцепленное с подом наследование.	Развивать монологическую речь, самоконтроль, взаимоконтроль. Выра ботать умение работать в группе. Развивать умение выделять из общего частное. Сформировать умение работать с учебником, дополнительной литературой. Сравнивать.	2
124.	Решение генетических задач.	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
125.	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. ЛР	Выработать умение работать в группе. Развивать умение понимать связь событий, сравнивать.	1
126.	Закономерности изменчивости. Мутационная изменчивость	Развивать целенаправленность внимания. Развивать умение выделять из общего частное. Развивать умение сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность.	1
127.	Основные методы селекции.	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправлен ность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.	1
128.	Обобщающий урок «Организменныйуровень организации живого».	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Вырабатывать привычки положительного поведения.	1
129.	Популяционно –видовой уровень: общая характеристика	Развивать умение понимать связь событий, сравнивать. Развивать целенаправленность внимания. Развивать умение сравнивать, делать выводы; активизировать	1

		мыслительную деятельность	
130.	Экологические факторы и условия среды.	Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.	1
131.	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
132.	Популяция как элементарная единица эволюции	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Вырабатывать привычки положительного поведения.	1
133.	Борьба за существование и естественный отбор.	Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать точность восприятия.	1
134.	Видообразование.	Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом	1
135.	Макроэволюция.	Развивать монологическую речь, самоконтроль, взаимоконтроль. Выработать умение работать в группе. Развивать умение выделять из общего частное. Сформировать умение работать с учебником, дополнительной литературой. Сравнить.	1
136.	Обобщающий урок – семинар «Популяционно – видовой уровень»	Развивать умение понимать связь событий, сравнивать. Развивать целенаправленность внимания. Развивать умение сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность	1
137.	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	Развивать точность, прочность, скорость запоминания. Развивать объём памяти. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.	1
138.	Состав и структура сообщества.	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Вырабатывать привычки положительного поведения.	1
139.	Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать	1

		ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.	
140.	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	Расширять активный и пассивный словарь. Развивать произвольную память. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.	1
141.	Саморазвитие экосистемы.	Развивать личностные мотивы запоминания. Увеличивать объём внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	1
142.	Обобщающий урок – экскурсия «Экосистемный уровень»	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.	1
143.	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	Совершенствовать точность восприятия, активность.	1
144.	Круговорот веществ в биосфере	Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом	1
145.	Эволюция биосферы	Развивать монологическую речь, самоконтроль, взаимоконтроль. Выработать умение работать в группе. Развивать умение выделять из общего частное. Сформировать умение работать с учебником, дополнительной литературой. Сравнить.	1
146.	Гипотезы возникновения жизни	Развивать целенаправленность внимания. Развивать умение выделять из общего частное. Развивать умение сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность.	1
147.	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.	1
148.	Развитие жизни на Земле.	Расширять активный и пассивный	1

	Эры древнейшей и древней жизни	словарь. Развивать произвольную память. Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.	
149.	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	Развивать личностные мотивы запоминания. Увеличивать объём внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	1
150.	Антропогенное воздействие на биосферу	Активизировать мыслительную деятельность. Формировать целенаправленность в работе. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.	1
151.	Основы рационального природопользования	Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Вырабатывать привычки положительного поведения	1
152.	Обобщающий урок-конференция	Развивать личностные мотивы запоминания. Увеличивать объём внимания, силу внимания. Воспитывать самоконтроль	2

Ожидаемые результаты предметных достижений.

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:**

Называть:

- общие признаки живого организма;
- причины и результаты эволюции. Приводить примеры;
- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

Характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- обмен веществ и превращение энергии;

- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы;
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

-Обосновывать:

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы;

Применять знания:

- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

Коррекционный компонент

Направления коррекционной работы с обучающимся:

1. Постановка коррекционных целей и задач на каждом уроке. Организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.
2. Мониторинг динамики развития обучающегося.
3. Формирование психологического климата комфортного для обучающегося.
4. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

Работа педагога-психолога предусмотрена во внеурочное время.

Воспитательный компонент

Воспитательная работа осуществляется на каждом уроке. Нацелена на формирование навыков учебной деятельности; воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности.

Формы и методы работы: игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики, беседы с учащимся, организация деятельности (игра, труд)

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся .

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу

«5»

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Материально – техническое и информационно - техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств Материально-технического обеспечения
	1.БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
1	Стандарт основного общего образования по биологии
2	Примерная программа основного общего образования по биологии
3	Авторские рабочие программы по разделам биологии
4	Общая методика преподавания биологии
5	Книги для чтения по всем разделам курса биологии
6	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
7	Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса
8	Учебники по всем разделам (баз.)
	2.ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	<u>Таблицы</u>
1	Биотехнология
2	Генетика
3	Единицы измерений, используемых в биологии
4	Основы экологии
5	Портреты ученых биологов
6	Правила поведения в учебном кабинете
7	Правила поведения на экскурсии
8	Правила работы с цифровым микроскопом
9	Развитие животного и растительного мира
10	Систематика животных
11	Систематика растений
12	Уровни организации живой природы
	3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА
1	Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии
2	Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии
3	Электронные базы данных по всем разделам курса биологии
	4.ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (могут быть в цифровом и компьютерном виде)
	<u>Видеофильмы</u>
1	Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам
12	Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов
13	Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле
	<u>Транспаранты</u>
1	Цитогенетические процессы и их использование человеком (биосинтез белка, деление клетки, гаметогенез, клонирование иммунитет человека, фотосинтез и др.)
2	Набор по основам экологии
3	Структура органоидов клетки
	<u>Таблицы-фолии</u>

1	Комплекты по тематике необходимых разделов биологии функционально заменяют демонстрационные таблицы на печатной основе, которые используют эпизодически.
	5.ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
1	Компьютер мультимедийный
2	Мультимедийный проектор
3	Экран проекционный
	6.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	<u>Приборы, приспособления</u>
1	Барометр
2	Весы учебные с разновесами
3	Комплект для экологических исследований
4	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
5	Комплект оборудования для комнатных растений
6	Лупа ручная
7	Микроскоп школьный ув.300-500
8	Микроскоп лабораторный
9	Термометр наружный
	7.МОДЕЛИ
	<u>Модели объемные</u>
1	Набор «Происхождение человека»
	<u>Модели рельефные</u>
1	Дезоксирибонуклеиновая кислота
	Модели-аппликации (для работы на магнитной доске)
1	Генетика человека
2	Круговорот биогенных элементов
3	Митоз и мейоз клетки
4	Основные генетические законы
5	Размножение различных групп растений (набор)
6	Строение клеток растений и животных
7	Типичные биоценозы
8	Эволюция растений и животных
	<u>Муляжи</u>
1	Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений
	8.НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ
	Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
	<u>Микропрепараты</u>
1	Набор микропрепаратов по ботанике (проф.)
2	Набор микропрепаратов по зоологии (проф.)
3	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)
4	Набор микропрепаратов по общей биологии (проф.)
5	Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии . Грибы. Лишайники» (базовый)
6	Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)
7	Набор микропрепаратов по разделу »Животные» (базовый)
	<u>Коллекции</u>
1	Вредители сельскохозяйственных культур

2	Ископаемые растения и животные
3.	Морфо-экологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.)
	12.СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ
1	Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт
2	Стол демонстрационный
3	Стол письменный для учителя (в лаборантской)
4	Шкафы секционные для оборудования
5	Стенды экспозиционные

