

ОТЧЕТ

Директора Муниципального общеобразовательного учреждения

Урлукская средняя общеобразовательная школа

«О результатах выполнения программы развития»

за 2023-2024 учебный год

Программа развития МОУ Урлукская СОШ является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы Красночикойского района.

Программа построена с учётом специфики образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет.

Цель Программы: создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.

Комплексные задачи Программы развития:

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- управленческий анализ и проектирование условий сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития;
- профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;
- повышение качества образования;
- расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- модернизация материально-технической базы.

Период реализации программы: с 2024 до 2026 года.

Этапы реализации Программы развития:

1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года).

2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2026 года).

3-й этап – обобщающий (2026 год).

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда (директор школы, зам директора по УВР, зам директора по ВР) с ежегодным

обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Самообследовании, на сайте школы.

Краткое описание достижений ОО за 2023-2024 учебный год

Кадровый состав

86% педагогов (18 человек) имеют высшее образование

- высшая квалификационная категория – 10 педагогов (48%);
- первая квалификационная категория – 7 педагогов (33 %);
- соответствие занимаемой должности — 4 педагога (19 %);

Награды и звания педагогов

1. Федеральный уровень:

- Почётный работник общего образования РФ – 7 чел (33%)
- Почётный работник воспитания и просвещения РФ - 1 чел. (5 %)
- Почётный работник сферы образования Российской Федерации – 1 чел (5 %)
- Почётная грамота МОН РФ – 11 чел. (52%)
- Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 2 чел (10%)

2. Краевой уровень:

- Почётная грамота Министерства образования и науки Забайкальского края за многолетний добросовестный труд в сфере образования Забайкальского края, профессионализм – 1 чел., 2021 г.
- Почётная грамота Министерства образования и науки Забайкальского края за многолетний добросовестный труд в сфере образования Забайкальского края, профессионализм – 1 чел., 2022 г.

Успеваемость и качество обученности обучающихся за 2023-2024

Результаты промежуточной аттестации

2022-2023 – успеваемость 100%	Качество - 44 %
2023-2024 – успеваемость 100%	Качество - 46 %

Мониторинг качества обученности учащихся по предметам

ФИО	Предмет	2022-2023	2023-2024
Андреева И. И.	Русский язык Литература	62 79	40 80
Гаврилова Е. В.	Русский язык Литература	38 69	39 69
Халецкая З. Н.	Математика	47	50
Соколова Н.Г.	Математика	33	41
Гаврилова Т. С.	Информатика	91,4	73
Федорова И. В.	Биология	70	59
Федорова С. Д.	Технология Музыка	56 100	100 100
Яковлева Н. А.	ИЗО География	100 70	100 74
Шелопугина Н. С.	Химия Физика	100 75	64 60
Евдокимов А. Н.	ФЗК	97	97
Федоров С. П.	ОБЖ	100	100
Михайлова Т. М.	История Обществознание	70 66	56 59
Семенова О.В.	История		50
Преймак С. В.	Английский язык	60,4	59
Федорова В.Ю.	Английский язык Немецкий язык		56 61
Дроздова Г.В.	Русский язык Математика Литер. чтение Окружающий мир	63 72 82 90	54 63 63 90
Комогорова Л.Ф.	Русский язык Математика Литер. чтение Окружающий мир	61 61 72 78	61 56 72 72
Дубинина О.П.	4 класс Русский язык Математика Литер. чтение Окружающий мир	60 60 80 100	67 67 100 100
Хлуднева О.В.	Русский язык Математика Литер. чтение Окружающий мир	----	50 50 66 91
Михайлова Н.М.	Русский язык Математика Литер. чтение Окружающий мир	66 66 66 66	

Если проанализировать качество обученности учащихся по классам на конец учебного года, то видно, что качество обученности составляет 46%, а в прошлом году 44 %. Особенно низкое качество в 7,8 классе (кл. рук. Михайлова Т.М., Соколова Н.Г.). Эти классы будут взяты под контроль администрацией школы (посещение уроков, внеклассных мероприятий, проведение родительских собраний, родительского комитета класса, Управляющим советом школы). Высокое качество в 2,4,11 классе (кл. рук Дубинина О.П., Комогорова Л.Ф., Андреева И.И.). Успеваемость в школе по сравнению с прошлым годом осталась на прежнем уровне.

Выполняя задачу по **подготовке к государственной итоговой аттестации** была разработана подробная «Дорожная карта» по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, включая предметы по выбору.

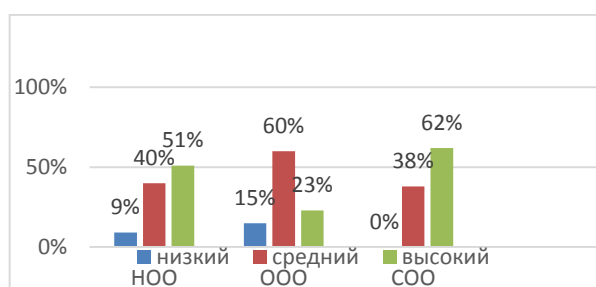
Работа регулярно анализируется, разработан перспективный план мероприятий по повышению качества образования.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом **воспитательной деятельности** является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 122 учащихся 1-11-х классов. Уровень воспитанности обучающихся МОУ Урлукская СОШ можно увидеть на диаграмме .

Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся на 2023-24 учебный год



В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «Жизненные цели подростков»; классные родительские собрания, «Каким вы видите будущее своего ребёнка» «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, Родительская конференция «Итоги года» в рамках Дня открытых дверей.
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета родителей, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий для учащихся начальной школы, участие в проектной деятельности.

Результаты самодиагностики (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Магистральные направления и ключевые условия	Количество баллов	Уровень
Знание	37	средний
Воспитание	18	средний
Здоровье	15	средний
Творчество	23	средний
Профориентация	11	средний
Учитель. Школьная команда	26	средний
Школьный климат	14	средний
Образовательная среда	14	средний
ИТОГ	158	средний

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральные направления и ключевые условия	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
Знание	- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - отсутствие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
Воспитание	- отсутствие программ школьного туризма; - отсутствие школьных военно-патриотических клубов;
Здоровье	- отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»); - недостаточное количество учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;
Творчество	- недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ (технологической направленности);
Профориентация	- обучающихся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;
Учитель. Школьная команда	- менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
Школьный климат	- нет в штате общеобразовательной организации социального

	педагога, дефектолога, логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; - отсутствие в ОУ автоматизированного рабочего места в кабинете педагога – психолога;
Образовательная среда	-реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием; - не функционирует школьный библиотечный информационный центр.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
Знание	-отсутствие выбора предметов учащимися для реализации углубленного изучения; -отсутствие финансирования для подвоза учащихся на региональный этап ВсОШ; - нет вакансий для кадрового обеспечения оказания психолого педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;
Воспитание	-отсутствие финансирования для подвоза учащихся на мероприятия детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
Здоровье	- отсутствие финансирования для поездок на спортивные соревнования и т.п.;
Творчество	-отсутствие финансирования для подвоза учащихся для реализации дополнительных общеобразовательных программ (сетевая форма); -отсутствие потенциальных участников;
Профориентация	-удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации; -отсутствие финансирования для подвоза учащихся для реализации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования;
Учитель. Школьная команда	- отсутствие программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – профессиональное выгорание;
Школьный климат	-отсутствие финансирования для оснащения отдельного кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом; - нет вакансий для кадров: социального педагога, дефектолога, логопеда;

Образовательная среда	-отсутствие финансирования для создания и оснащения школьного библиотечного информационного центра; -низкая активность педагогов в сетевых сообществах.
-----------------------	--

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. -Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. -Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. -Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. -Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	-Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.. -Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной

		внеурочной деятельностью. -Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. -Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. <u>Количество баллов - 37</u>	защиты, опеки и попечительства и др.). -Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. -Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
2	Воспитание	-Использование государственных символов при обучении и воспитании. -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. -Реализация календарного	-Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Интеграция туристско-краеведческой деятельности в

		плана воспитательной работы. -Функционирование Совета родителей. -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. -Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы). -Организация летних тематических смен в школьном лагере. -Функционирование Совета обучающихся -Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. -Участие в реализации проекта Орлята России. -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. -Участие обучающихся в волонтерском движении. <u>Количество баллов - 18</u>	программу воспитания общеобразовательной организации. -Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, - Положение, программа деятельности, план работы и др.) -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. -Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек -Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. <u>Количество баллов - 15</u>	-Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. -Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. -Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-

			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. -Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. -Функционирование школьного театра. -Функционирование школьного музея. -Функционирование школьного хора. -Функционирование школьного медиацентра. <u>Количество баллов - 23</u>	-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. -Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). -Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. -Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования или внеурочной деятельности. -Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. -Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

			-Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. -Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив)
5	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

		профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. <u>Количество баллов - 11</u>	
6	Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Не менее 80% педагогических работников педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

		страны . <u>Количество баллов - 27</u>	
7	Школьный климат	100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Наличие специальных тематических зон. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. <u>Количество баллов - 13</u>	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
8	Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации. <u>Количество баллов - 14</u>	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и
--	--	--	--

			презентационным оборудованием. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
--	--	--	---

Основные направления развития организации

Концепция программы развития

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральные направления и ключевые условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	- реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс - осуществить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального и регионального этапов - разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Воспитание	- интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации. -разработать нормативно - правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы . -назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба.
Здоровье	- обеспечить участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») - обеспечить от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Творчество	-разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям - обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией
Профориентация	- обеспечить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на региональных площадках - обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Учитель. Школьная команда	-обеспечить обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ, не менее 50% учителей - обеспечить наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне
Школьный климат	- обеспечить наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения
Образовательная среда	- использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 30% педагогических работников - создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание. Подпроект - «Знание – путь к успеху!» 1.Реализовать углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы. 2. Осуществить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального и регионального этапов 3.Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Зам по УВР	
Разработать положение о реализации профильного обучения	Июнь 2024 г	Июнь 2024 г	Не менее 25 учащихся 2-9 классов, изучающих предметы на углубленном уровне.	Положение	Учителя - предметники	Зам по УВР
Разработать рабочие программы для изучения учебных предметов на углубленном уровне Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного	01.09. 2024 г	01.09. 2024 г	Не менее 2 предметов, выбранных для изучения на углубленном уровне	Готовые рабочие программы	Учителя - предметники	Зам по УВР

о маршрута и т. д.						
Осуществить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального и регионального этапов	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Не менее 3 призеров и участников ВСОШ муниципального и регионального этапов	Сертификат участия, диплом	Учителя - предметники	Зам по УВР, координатор работы с одаренными учащимися
Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с инвалидностью «Юный художник»	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Не менее 5 учащихся, для которых реализуются ДОП	Готовая рабочая программа «Юный художник» для детей с инвалидностью в рамках внеурочной деятельности	Учителя	Координатор коррекционно-развивающего обучения ; зам по УВР
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Взаимодействие(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (не менее 2-х)	Совместные мероприятия	Учителя, педагог-психолог	Директор школы

защиты, опеки и попечительства и др.).						
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Семинары, тренинги, конференции (не менее 3 педагогов)	Выступления, мастер – классы, публикации в СМИ, в интернет-сообществах	Учителя, сетевой координатор	Координатор коррекционно-развивающего обучения; зам по УВР
Воспитание. Подпроект - «Мы – воспитанные!» Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации. Создать и разработать нормативно – правовую документацию школьного военно-патриотического клуба.						
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Родительские собрания, тренинги, конференции (не менее 5 мероприятий)	Публикации в СМИ, в интернет-сообществах	Классные руководители	Зам по ВР
Разработка программы кружка «Спортивное ориентирование»	Июнь 2024г	Июнь 2024 г	Не менее 15 учащихся участвующих в программе «Спортивное ориентирование»	Программа кружка	Вербина И.Б. Яковлева Н.А.	Зам по ВР
Создание военно – патриотического	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024 –	Члены военно-патриотичес	Устав, положение, программа	Вербина И.Б.	Зам по ВР

клуба	– май 2026	май 2026	кого клуба (не менее 25)	деятельност и, план работы		
Здоровье. Подпроект - «Здоровое поколение». 1. Организовать участие учащихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» на муниципальном уровне 2. Организовать получение от 10% до 29% обучающихся, имеющих удостоверения подтверждающие знак ГТО.						
-Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» -Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Увеличение количества обучающихся участников Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» на муниципальном уровне (не менее 50 учащихся)	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня	Учителя физической культуры	Зам по ВР
-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Увеличение количества обучающихся, участвующих в сдаче нормативов ГТО (не менее 25 учащихся)	Получение знаков ГТО от 10% до 29% учащихся	Учителя физической культуры	Зам по ВР

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО						
Творчество. Подпроект- «Творчество без границ!»						
1.Расширить творческие направления до 4 в рамках ДОД						
-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. -Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Разработка дополнительных общеобразовательных программ (технологической направленности)	01.09. 2024 г	01.09. 2024 г	Не менее 15 учащихся участвующих в программе «Образовательная робототехника»	Рабочая программа ДОД «Образовательная робототехника»	Педагоги ДОП	Зам по ВР
Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников) Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Сетевое взаимодействие с МОУ Красночикойская СОШ центром «IT-куб»	Договор с организацией	Педагоги ДОП	Директор школы

творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)						
Профориентация. Подпроект - «Выбор будущего!» 1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2. Организовать сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего специального образования						
-Участие в федеральном проекте ПроеКТОрия; -Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ; -Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; -Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров; -Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Вовлечение обучающихся в профессиональные пробы (не менее 15 учащихся)	Профессиональные пробы	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители	Зам по ВР

будущее»						
Организовать сетевое взаимодействие ОО с ОО СПО (ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в с. Красный Чикой)	01.09. 2024г	31.05. 2026г	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу (не менее 15 учащихся)	Договор о сетевом взаимодействии ОО с ОО СПО (ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в с. Красный Чикой)	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители	Директор, Зам по ВР

Учитель. Школьная команда. Подпроект - «Учителями славится Россия!»

1. Создать условия для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра.

2. Активизировать участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня.

-Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). -Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям. Руководителям МО разработать график КПК в соответствии с Федеральным реестром дополнительных программ.	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Увеличение количества работников, прошедших КПК по программам из Федерального реестра (не менее 10 педагогов)	График прохождения КПК в соответствии с Федеральным реестром. Удостоверение о прохождении КПК	Педагоги	Рук. ШМО Зам по УВР
-Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Увеличение количества педагогов, реализующих мероприятия ФГИС «Моя школа» (не	Положение, дорожная карта	Педагоги	Рук. ШМО Зам по УВР

реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов			менее 7 педагогов)			
Участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня («Учитель года Забайкалья», «Лучший учитель родного языка», «Сердце отдаю детям», «Воспитатель года Забайкалья», «Лучший	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах (не менее 3 педагогов)	Сертификат участия, диплом	Педагоги	Рук. ШМО Зам по УВР

классный руководитель». «К вершинам профессионального успеха», «Педагог-психолог года Забайкалья», «Лучшие практики наставничества в образовании».						
Школьный климат. Подпроект - «Важней всего погода в школе!» 1. Обеспечить наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. 2. Реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения.						
Организовать автоматизированное рабочее место в кабинете педагога - психолога	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Кабинет педагога-психолога	Автоматизированное рабочее место	Педагог психолог -	Директор школы, заведующий хозяйством
Разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения	Июнь 2024г	Июнь 2024 г	Уменьшение количества учащихся с девиантным поведением (0% учащихся)	Психолого – педагогическая программа по профилактике травли и девиантного поведения	Педагог психолог -	Директор школы
Образовательная среда. Подпроект- «Школа–территория комфорта» 1. Организовать использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 2.Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра.						
Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Увеличение количества педагогов использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (не менее 7	Использование сервиса не менее 30% педагогических работников	Педагоги	Рук. ШМО Зам по УВР

работе на платформе Сферум. -Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.			педагогов)			
-Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Сентябрь 2024 – май 2026	Сентябрь 2024 – май 2026	Увеличение количества педагогов использующих ЦОС (не менее 10 педагогов)	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Педагоги	Директор школы
- Создание ИБЦ -Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Сентябрь 2024 – май	Сентябрь 2024 – май 2026	Увеличение широкого доступа учащихся, преподавателей и	ШИБЦ	Педагог - библиотечарь	Директор школы, заведующий хозяйством

	202 6		родителей к информацио нным ресурсам (не менее 50%)			
--	----------	--	---	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Сохранен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание.
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Программа развития МОУ Урлукская СОШ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными

субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений