

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация муниципального района «Красночикойский район»
МОУ Урлукская СОШ

«Рассмотрено» Руководитель МО: Шелопутина Н.С. _____ — Протокол № 7 от « 13 » 06 ____ 2024 _г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Урлукская СОШ Фёдорова И.В./_____/_____ «14 » __06__2024г.	«Утверждаю» Директор МОУ Урлукская СОШ Семёнова О.В. /_____/_____ Приказ № 56 от « 31 _ 08_2024г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Физическая культура»

Для обучающихся 5-9 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от
«19"мая_2024г

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО». Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 –фз -с учетом федеральной рабочей программы воспитан

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5-9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основной укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-

ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовку учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «крестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Киокусинкай» Самостраховка, страховка. Прямые удары руками, ногами. Боковые удары руками и ногами. Блоки, уклоны, уходы.

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от

индивидуальных интересов и потребностей;
формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

-составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние

организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

-составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

-организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

-выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

-проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

-составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

-осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

-выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

-выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

-выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами,

подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

-передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

-выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

-демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

-демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

-тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ						
1.1.	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению	0.5	0	0		обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;
1.2.	Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе	0.5	0	0		интересуются работой спортивных секций и их расписанием;

1.3.	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека	1	0	0		описывают основные формы оздоровительных занятий, конкретизируют их значение для здоровья человека: утренняя зарядка; физкультминутки и физкультпаузы, прогулки и занятия на открытом воздухе, занятия физической культурой, тренировочные занятия по видам спорта;
1.4.	Знакомство с историей древних Олимпийских игр	1	0	0		характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения;
Итого по разделу		3				
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
2.1.	Режим дня и его значение для современного школьника	0.5	0	0		составляют индивидуальный режим дня и оформляют его в виде таблицы;
2.2.	Самостоятельное составление индивидуального режима дня	0.5	0	0		составляют индивидуальный режим дня и оформляют его в виде таблицы.
2.3.	Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели	0.5	0	0		знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс

						взросления организма под влиянием наследственных программ»;
2.4.	Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника	0.5	0	0		знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения;;
2.5.	Измерение индивидуальных показателей физического развития	0.5	0	0		измеряют показатели индивидуального физического развития (длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанки);;
2.6.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	0.5	0	0		приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития.;
2.7.	Организация и проведение самостоятельных занятий	0.5	0	0		рассматривают возможные виды самостоятельных занятий на открытых площадках и в домашних условиях, приводят примеры их целевого предназначения (оздоровительные мероприятия в режиме дня, спортивные игры и

						развлечения с использованием физических упражнений и др.);
2.8.	Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы	0.5	0	0		разучивают способ проведения одномоментной пробы в состоянии относительного покоя, определяют состояние организма по определённой формуле;;
2.9.	Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца	0.5	0	0		выявляют соответствие текущих индивидуальных показателей стандартным показателям с помощью стандартных таблиц;
2.10	Ведение дневника физической культуры	0.5	0	0		проводят анализ нагрузок самостоятельных занятий и делают вывод о различии их воздействий на организм.
Итого по разделу		5				
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ						
3.1.	Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность	0.5	0	0		знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность», ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе

						жизни современного человека.;
3.2.	Упражнения утренней зарядки	1	0	0		отбирают и составляют комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях без предметов, с гимнастической палкой и гантелями, с использованием стула;;
3.3.	Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики	1	0	0		разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастики для профилактики утомления во время учебных занятий.;
3.4.	Водные процедуры после утренней зарядки	0.5	0	0		закрепляют и совершенствуют навыки проведения закаливающей процедуры способом обливания;;
3.5.	Упражнения на развитие гибкости	2	0	0		разучивают упражнения на подвижность суставов, выполняют их из разных исходных положений, с одноимёнными и разноимёнными движениями рук и ног, вращением туловища с

						большой амплитудой.;
3.6.	Упражнения на развитие координации	2	0	0		записывают содержание комплексов и регулярность их выполнения в дневнике физической культуры;;
3.7.	Упражнения на формирование телосложения	2	0	0		записывают в дневник физической культуры комплекс упражнений для занятий на развитие координации и разучивают его;;
3.8.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»	1	0	0		знакомятся с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.;
3.9.	Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд в группировке	2	0	0		описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, выясняют возможность появления ошибок и причин их появления (на основе

						предшествующего опыта);;
3.10.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в группировке	2	0	0		описывают технику выполнения кувырка назад в группировке с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления на основе предшествующего опыта;;
3.11.	Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд ноги «скрёстно»	2	0	0		выполняют кувырок вперёд ноги «скрёстно» по фазам и в полной координации;;
3.12.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад из стойки на лопатках	2	0	0		рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад из стойки на лопатках;;
3.13.	Модуль «Гимнастика». Опорный прыжок на гимнастического козла	2	0	0		определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике опорного прыжка;;
3.14.	Модуль «Киокусинкай». Страховка, самостраховка.	2	0	0		контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и

						выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).;
3.15.	Модуль « Киокусинкай» Блоки, уклоны , уходы,	1	0	0		контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её иллюстративный образец и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).;
3.16.	Модуль «Киокусинкай». Удары руками и ногами.	1	0	0		разучивают технику расхождения правым и левым боком при передвижении по полу и на гимнастической скамейке (обучение в парах);
3.17.	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	4	0	0		разучивают бег максимальной скоростью с высокого старта учебной дистанции в 60 м.;
3.18.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на	1	0	0		знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого

	самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой					мяча и со способами их использования развития точности движения;
3.19.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	4	0	0		разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта учебной дистанции в 60 м.;
3.20.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	5	0	0		повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы
3.21.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Прыжки в высоту с прямого разбега	2	0	0		повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы
3.22.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику высокого старта;
3.23.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Метание малого мяча в неподвижную мишень	1	0	0		разучивают технику метания малого мяча в неподвижную мишень по фазы движения и в полной координации.;
3.24.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения	1	0	0		контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её образцом и выявляют возможные ошибки

						предлагают способы их устранения (обучение в группах).
3.25.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Метание малого мяча на дальность	5	0	0		знакомятся с рекомендациям технике безопасности п выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования развития точно движения;
3.26.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику переда мяча двумя рук от груди на мес (обучение в пар
3.27.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительн ых и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол	1	0	0		рассматривают обсуждают и анализируют образец техник учителя в перед мяча двумя рук от груди при передвижении приставным ша правым и левы боком, анализируют ф и элементы техн
3.28.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику переда мяча двумя рук от груди при передвижении приставным ша правым и левы

						боком (обучение парам);
3.29.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой»; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча «по кругу» «змейкой», определяют отличительные признаки их техники, делают выводы; изучают технику ведения баскетбольного мяча «по кругу» «змейкой»;
3.30.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места	1	0	0		рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения, технические особенности их выполнения; описывают технику выполнения броска, сравнивают её с имеющимся опытом, определяют возможные ошибки и причины их

						появления, дел выводы;;
3.31.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ранее разученные технические действия с мячом	1	0	0		описывают тех выполнения бр сравнивают её имеющимся опытом, определяют возможные опш и причины их появления, дел выводы;;
3.32.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе	1	0	0		закрепляют и совершенствую технику подачи мяча;;
3.33.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	1	0	0		знакомятся с рекомендациям учителя по использованию подготовитель и подводящих упражнений дл освоения технических действий игры волейбол;
3.34.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении	1	0	0		рассматривают обсуждают и анализируют образец техник приёма и перед волейбольного двумя руками с с места и в движении, определяют фа движения и особенности их технического выполнения, проводят сравн

						в технике приёма передачи мяча на месте и в движении, определяют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы
3.35.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику приёма передачи волейбольного мяча двумя руками сверху на месте (обучение парами)
3.36.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Ранее разученные технические действия с мячом	1	0	0		разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча
3.37.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу	1	0	0		рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;;
3.38.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол	1	0	0		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол;

3.39.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы
3.40.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Ведение футбольного мяча	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча изменением направления движения.;
3.41.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров	1	0	0		описывают технику выполнения обводки конусом, определяют возможные ошибки и причины их появления, рассматривают способы устранения;;
Итого по разделу		64				
Раздел 4. СПОРТ						
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	30	0	0		осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программе базовой физической подготовки;; демонстрируют прирост в показателях физической подготовленности нормативных требований комплекса ГТО
Итого по разделу		30				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе	1	0	0	
2.	Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность. Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой	1	0	0	
3.	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	1	0	0	
4.	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	1	0	0	

5.	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	1	0	0	
6.	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции 60м	1	0	0	
7.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	0	0	
8.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	0	0	
9.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	0	0	
10.	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	1	0	0	
11.	Метание малого мяча в неподвижную мишень. Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения	1	0	0	
12.	Метание малого мяча на дальность	1	0	0	
13.	Метание малого мяча на дальность	1	0	0	
14.	Метание малого мяча на дальность	1	0	0	

15.	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол	1	0	0	
16.	Удар по неподвижному мячу. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.	1	0	0	
17.	Ведение футбольного мяча. Обводка мячом ориентиров	1	0	0	
18.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (бег 30 метров)	1	0	0	
19.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (челночный бег 3x10м)	1	0	0	
20.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (наклон туловища вниз из положения стоя)	1	0	0	
21.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (подтягивание в висе)	1	0	0	

22.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу)	1	0	0	
23.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (прыжок в длину с места)	1	0	0	
24.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (кросс)	1	0	0	
25.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (кросс)	1	0	0	
26.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (кросс)	1	0	0	
27.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (кросс)	1	0	0	
28.	Знакомство с историей древних Олимпийских игр	1	0	0	
29.	Режим дня и его значение для современного школьника Самостоятельное составление индивидуального режима дня	1	0	0	
30.	Упражнения на развитие координации	1	0	0	

31.	Упражнения на формирование телосложения	1	0	0	
32.	Упражнения на формирование телосложения	1	0	0	
33.	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	1	0	0	
34.	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол	1	0	0	
35.	Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении	1	0	0	
36.	Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»	1	0	0	
37.	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места	1	0	0	
38.	Ранее разученные технические действия с мячом в баскетболе	1	0	0	
39.	Прямая нижняя подача мяча в волейболе	1	0	0	
40.	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	1	0	0	
41.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении	1	0	0	
42.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении	1	0	0	
43.	Ранее разученные технические действия с мячом в волейболе	1	0	0	

44.	Физическая подготовка к сдаче нормативных требований комплекса ГТО	1	0	0	
45.	Физическая подготовка к сдаче нормативных требований комплекса ГТО	1	0	0	
46.	Физическая подготовка к сдаче нормативных требований комплекса ГТО	1	0	0	
47.	Физическая подготовка к сдаче нормативных требований комплекса ГТО	1	0	0	
48.	Физическая подготовка к сдаче нормативных требований комплекса ГТО	1	0	0	
49.	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека	1	0	0	
50.	Физическое развитие человека и факторы, Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника влияющие на его показатели.	1	0	0	
51.	Измерение индивидуальных показателей физического развития. Упражнения для профилактики нарушения осанки	1	0	0	
52.	Организация и проведение самостоятельных занятий. Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы	1	0	0	
53.	Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца. Ведение дневника физической культуры	1	0	0	
54.	Страховка и самостраховка	1	0	0	

55.	Блоки, уходы и уклоны.	1	0	0	
56.	Прямые и боковые удары ногами и руками	1	0	0	
57.	Упражнения на развитие гибкости	1	0	0	
58.	Упражнения на развитие координации	1	0	0	
59.	Знакомство с понятием «спортивно- оздоровительная деятельность»	1	0	0	
60.	Кувырок вперёд в группировке	1	0	0	
61.	Кувырок вперёд в группировке	1	0	0	
62.	Кувырок назад в группировке	1	0	0	
63.	Кувырок назад в группировке	1	0	0	
64.	Кувырок вперёд ноги«скрёстно»	1	0	0	
65.	Кувырок вперёд ноги«скрёстно»	1	0	0	
66.	Кувырок назад из стойки на лопатках	1	0	0	
67.	Кувырок назад из стойки на лопатках .Комбинация из освоенных элементов.	1	0	0	
68.	Опорный прыжок на гимнастического козла	1	0	0	
69.	Опорный прыжок на гимнастического козла	1	0	0	
70.	Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне	1	0	0	
71.	Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне	1	0	0	
72.	Лазанье и перелезание на гимнастической стенке	1	0	0	

73.	Расхождение на гимнастической скамейке в парах	1	0	0	
74.	Физическая подготовка к сдаче нормативных требований комплекса ГТО (поднимание туловища из положения лежа на спине)	1	0	0	
75.	Физическая подготовка к сдаче нормативных требований комплекса ГТО (поднимание туловища из положения лежа на спине)	1	0	0	
76.	Физическая подготовка к сдаче нормативных требований комплекса ГТО (поднимание туловища из положения лежа на спине)	1	0	0	
77.	Физическая подготовка к сдаче нормативных требований комплекса ГТО (наклон туловища из положения сидя)	1	0	0	
78.	Физическая подготовка к сдаче нормативных требований комплекса ГТО (подтягивание на высокой и низкой перекладине)	1	0	0	
79.	Водные процедуры после утренней зарядки. Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой	1	0	0	
80.	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	1	0	0	
81.	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	1	0	0	

82.	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	1	0	0	
83.	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции 60м	1	0	0	
84.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	0	0	
85.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	0	0	
86.	Прыжки в высоту с прямого разбега	1	0	0	
87.	Прыжки в высоту с прямого разбега	1	0	0	
88.	Метание малого мяча в неподвижную мишень. Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и способами их использования для развития точности движения	1	0	0	
89.	Метание малого мяча на дальность	1	0	0	
90.	Метание малого мяча на дальность	1	0	0	
91.	Удар по неподвижному мячу. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.	1	0	0	
92.	Ведение футбольного мяча. Обводка мячом ориентиров	1	0	0	
93.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (бег 30 метров)	1	0	0	

94.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (челночный бег 3x10м)	1	0	0	
95.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (наклон туловища вниз из положения стоя)	1	0	0	
96.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (подтягивание в висе)	1	0	0	
97.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу)	1	0	0	
98.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (прыжок в длину с места)	1	0	0	
99.	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (кросс)	1	0	0	
100	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (кросс)	1	0	0	

101	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (кросс)	1	0	0	
102	Демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО (кросс)	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	