

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация муниципального района «Красночикойский район»
МОУ Урлукская СОШ
Структурное подразделение « Колосок» - группы дошкольного образования.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
По УВР МОУ
Урлукская СОШ

Федорова И.В.
От «24» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
Урлукская СОШ

Семенова О.В.
Приказ № 47 от « 07» июня
2024г

Комплексно - тематическое планирование
в подготовительной группе .

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от « 22» мая 2024г

Область художественно-эстетического развития.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Перспективный план художественной деятельности в подготовительной группе

№	Тема.
Сентябрь 1 неделя	1.Рисование. Тема: «Картинки на песке» 2.Лепка и аппликация Тема: «Бабочки красавицы» 3.Рисование сюжетное по замыслу. Тема: «Улетает наше лето»
Сентябрь 2 неделя	1.Лепка животных. Тема:«Наш уголок природы 2.Аппликация декоративная (коллективная композиция). Тема:«Наша клумба» 3.Рисование декоративное. Тема: «Чудесная мозаика»
Сентябрь 3 неделя	1.Лепка сюжетная коллективная .Тема: «Спортивный праздник». 2.Аппликация сюжетная коллективная. Тема:«Качели-карусели»детская площадка» 3.Рисование сюжетное по замыслу Тема: «Веселые качели»

Октябрь 1 неделя	1.Лепка коллективная. Тема: «Азбука в картинках» 2.Аппликация декоративная Тема: «Ажурная закладка для букваря» 3.Рисование по замыслу.Тема: «Огонь – это ОПАСНО»
Октябрь 2 неделя	1.Лепка по замыслу. Тема:«Грибное лукошко» 2.Аппликация и плетение из бумажных полос. Тема: «Плетенная корзина для натюрморта» 3.Аппликация и рисование декоративное Тема: «Осенний натюрморт»
Октябрь 3 неделя	1.Лепка. Тема: «Фрукты - овощи» (витрина магазина) 2.Аппликация из осенних листьев плодов Тема: «Осенние картины» 3.Рисование и аппликация из бумаги(коллаж) Тема: «Лес, точно терем расписной...»
Октябрь 4 неделя	1. Аппликация. Тема: «Кто в лесу живет?» 2.Аппликация. Тема: «Кудрявые деревья» 3.Рисование и аппликация Тема: «Летят перелетные птицы»
Ноябрь 2 неделя	1.Рисование в технике«помокрому»(сотражением) Тема: «Деревья смотрят в озеро» 2.Лепка животных по замыслу(коллективная композиция) Тема: «Кто в лесу живет?» 3.Рисование по замыслу Тема: «С чего начинается Родина»
Ноябрь 3 неделя	1.Лепка и аппликация(коллективная композиция) Тема: «Отважные парашютисты» 2.Аппликация. Тема:«Детский сад мы строим сами...» 3.Рисование декоративное с элементами письма Тема: «Такие разные зонтики»
Ноябрь 3 неделя	1.Лепка Тема: «Туристы в горах» 2.Аппликация (коллективная композиция). Тема: «Там – сосны высокие» 3.Рисование карандашами. Тема: «По горам, по долам...»
Ноябрь 4 неделя	1.Лепка (коллективная композиция) Тема: «Орлы на горных кручах» 2.Аппликация из мятой бумаги(бумажная пластика)

я	Тема: «Тихо ночь ложиться на вершины гор» 3.Рисование постелью (пейзаж) Тема: «Разговорчивый родник»
Декабрь 1 неделя	1.Лепка. Тема: «Пугало огородное» 2.Аппликация. Тема: «Волшебные плащи» 3.Рисование. Тема: «Дремлет лес под сказку сна»
Декабрь 2 неделя	1.Лепка. Тема: «Зимние превращения Пугала» (продолжение) 2.Аппликация. Тема: «Шляпы, короны и кокошники» 3.Лепка(коллективная композиция). Тема: «У лукоморья дуб зеленый...»
Декабрь 3 неделя	1.Лепка из соленого теста. Тема: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» 2.Аппликация. Тема: «Цветочные снежинки» 3.Декоративно-оформительская деятельность Тема: «Новогодние игрушки»
Декабрь 4	1.Лепка. Тема: «Бабушкины сказки» 2. Аппликация Тема: «Избушка на курьих ножках» 3.Рисование сюжетное по замыслу. Тема: «Баба-Яга и леший»(лесная небылица)
Январь 2 неделя	1.Лепка. Тема: «Бабушкины сказки» 2.Аппликация. Тема: «Перо Жар-птицы» 3.Рисование. Тема: «Морозные узоры»
Январь 3 неделя	1.Лепка. Тема: «Лебедушка» 2.Аппликация и рисование фантазирование. Тема: «Домик с трубой и сказочный дым» 3.Рисование по мотивам городецкой росписи. Тема: «Кони-птицы»
Январь 4 неделя	1.Лепка. Тема: «Лягушонка в коробчонке» 2.Аппликация(коллективная композиция) Тема: «Тридцать три богатыря» 3.Рисование декоративное (по мотивам «гжели») Тема: «Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства)
Февраль 1 неделя	1.Лепка. Тема: «На дне морском»

	2. Аппликация Тема: «Морские коньки играют в прятки» 3. Рисование. Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают»
Февраль 2 неделя	1. Лепка сюжетная Тема: «загорелые человечки на пляже». 2. Аппликация Тема: «Аквалангисты» . 3. Рисование с элементами аппликации. Тема: «Белый медведь и северное сияние».
Февраль 3 неделя	1. Лепка. Тема: «Карандашница в подарок папе» 2. Аппликация сюжетная из бумаги и ткани. Тема: «Как мой папа спал, когда был маленький» 3. Рисование. Тема: «Я с папой» (парный портрет профиль)
Февраль 4 неделя	1. Лепка декоративная (из колец) Тема: «Конфетница для мамы» 2. Аппликация. Тема: «Салфетка под конфетницу» 3. Рисование. Тема: «Мы с мамой улыбаемся».
Март 1 неделя	1. Лепка. Тема: «Чудо-букет» 2. Аппликация из шерстяных ниток. Тема: «Пушистые картины» 3. Рисование с натуры Тема: «Букет цветов»
Март 2 неделя	1. Лепка. Тема: «Нарядный индюк». 3. Рисование. Тема: «Золотые облака» (весенний пейзаж) 3. Рисование. Тема: «Нарядный индюк».
Март 3 неделя	1. Лепка. Тема: «Чудо-цветок» 2. Аппликация. Тема: «Подснежники». 3. Рисование акварельными красками с элементами аппликации. Тема: «Заря алая разливается»
Март 4 неделя	1. Рисование декоративное с элементами аппликации. Тема: «День и ночь». 2. Аппликация из цветной бумаги, ткани фольги. Тема: «Звезды и кометы» 3. Лепка. Тема: «В далеком космосе»

Апрель 1 неделя	1.Лепка коллективная и аппликация (повыбору) Тема: «Наш космодром» 2.Лепка сюжетная. Тема:«Покорители космоса—наши космонавты» 3.Рисование по замыслу. Тема: «Весенняя гроза»
Апрель 2 неделя	1.Лепка, аппликация или рисование (по выбору) Тема:«Летающие тарелки пришельцы из космоса» 2.Аппликация(пейзаж) Тема:«Весна идет». 3.Рисование. Тема: «Золотой петушок»
Апрель 3 неделя	1.Лепка. Тема: «Едем – гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий). 2.Аппликация (коллективная композиция). Тема: «Рюкзачок с кармашками» 3.Рисование по замыслу(оформление коллективного альбома) Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края...»
Апрель 4 неделя	1.Лепка . Тема:«Мы на луг ходили,мы лужок лепили» 2.Аппликация и лирисование(повыбору). Тема: «Лягушонок и водяная лилия» 3.Рисование. Тема:«Друг детства»
Май	1.Лепка. Тема:«Салют победы» 2. Аппликация Тема:«Открытка ветерану» 1.Лепка из соленого теста. Тема: «Дерево жизни» 2. Лепка сюжетная (коллективная) Тема:«Пластилиновый спектакль»

Всего: 108НОД

Области познавательного развития.

Математические представления:

Умения нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры.

Умения считать в прямом и обратном порядке, состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.

Умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе.

	Тема и цель деятельности
Сентябрь 1неделя	1.«Количество. Величина. Ориентировка в пространстве. Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в ряду.
	2.«Количество. Величина. Форма» Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость Между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном Порядке до 5. Закреплять умение делить круги квадрат на 2 и 4 равные части, и сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и Называть знакомые геометрические фигуры.
Сентябрь 2неделя	1.«Количество. Форма. Ориентировка в пространстве». Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольнике и четырехугольнике.
	2.«Количество. Величина. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами
Сентябрь 3 неделя	1.«Количество. Величина. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять

	умение сравнивать два предмета по величине(длине, ширине)с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 2.«Количество. Форма. Ориентировка во времени». <u>Цель:</u> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть Дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих Предметах форму знакомых геометрических фигур.
Сентябрь 4 неделя	1.«Количество. Величина. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать Умение двигаться в соответствии с условным и обозначениями на схеме. 2.«Количество. Величина. Форма. Ориентировка во времени» <u>Цель:</u> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение по следовательно называть дни недели
Октябрь 1 неделя.	1.«Количество. Ориентировка в пространстве». <u>Цель:</u> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить С цифрой 8. Закреплять последовательность называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 2.«Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
Октябрь 2 неделя	1.«Количество. Форма. Величина». <u>Цель:</u> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание Независимости числа от направления счета. Дать представление о весе Предметов и сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 2.«Количество. Величина. Ориентировка во времени» <u>Цель:</u> Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, по следующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.
Октябрь 3 неделя	1.«Количество. Форма. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учиться составлять число 10 из единиц. Познакомить с Записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. Определять направления движения объектов, отображать в речи их пространственное положение.
	2.«Количество. Форма. Ориентировка во времени» <u>Цель:</u> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на

	два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени
Октябрь 4 неделя	1.«Количество. Форма. Величина. Ориентировка во времени» <u>Цель:</u> Учить составлять число 4 из его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Формировать навыки анализировать форму предметов и их предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение по следовательно называть дни недели. Речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу слева, справа</i>
Ноябрь 1 неделя	1.«Количество. Величина. Ориентировка в пространстве <u>Цель:</u> Учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать» Его на два меньших числа. Продолжать знакомить Второго десятка в пределах 15. Познакомить с изменением величин с сообразованием чисел помощью условной меры
Ноябрь 2 неделя	1.«Количество. Величина. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	2.«Количество. Величина. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Ноябрь 3 неделя	1.«Количество. Величина. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	2.«Количество. Величина. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
Ноябрь 4 неделя	1.«Количество. Форма. Величина. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения о величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
	2.Итоговая деятельность за I квартал.
Декабрь 1	1.«Количество. Форма. Величина. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.

неделя	Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
	2.«Количество.Величина.Ориентировка во времени» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10рублей и 1, 5, 10 копеек. Учить считать по заданной мере, когда за единицу меры принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление о времени, познакомить с песочными часами.
Декабрь 2неделя	1.«Количество.Величина.Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10рублей их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложный по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	2.«Количество.Форма.Величина.Ориентировка во времени» <u>Цель:</u> Продолжать уточнятьпредставленияомонетахдостоинством1,2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей
Декабрь 3неделя	1.«Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами,учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частыми случаями: пятиугольником, шестиугольником.
	2.«Количество.Величина.Форма.Ориентировка во времени» <u>Цель:</u> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимания отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры
Декабрь 4неделя	1.«Количество.Форма.Величина.Ориентировкавовремени» <u>Цель:</u> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большое число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество. Устанавливать отношения между целым и частью множества.
	2.«Количество.Форма.Величина. Ориентировка во времени» <u>Цель:</u> Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большое число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение

	видоизменять геометрические фигуры.
Январь 2неделя	1.«Количество.Форма» <u>Цель:</u> Учить составлять арифметические задачи на сложение.Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2.«Количество.Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить составлять арифметические задачи насложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Январь 3неделя	1.«Количество.Форма.Ориентировкавпространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить составлять арифметические задачи насложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление
	2.«Количество.Величина.Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Январь 4неделя	1.«Количество.Величина.Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	2.«Количество.Величина.Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить составлять арифметические задачи насложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого наравных частей, понимании и целого и его части. Развивать логическое мышление.
Февраль 1неделя	1.«Количество.Форма» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и попущенное число, обозначенное цифрой.Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
	2.«Количество.Величина.Форма» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учит измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление
	1.«Количество. Форма.Ориентировка во времени» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать число из единиц. Упражнять в составлении тематических

	композиций их геометрических фигур.
Февраль 2 неделя	1.«Количество.Величина.Ориентировка во времени.Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять арифметические задачина сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в своей речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
	2.«Количество.Величина.Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять арифметические задачина сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
Февраль 3неделя	1.«Количество.Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
	2.Итоговая деятельность заII квартал.
Февраль 4 неделя	1.«Количество. Форма» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание и воображение.
	2.«Количество.Форма.Ориентировка вовремени» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа. Развивать внимание.
Март 1 неделя	1.«Количество.Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
	2.«Количество.Величина.Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть умение называть последовательно времена и месяцы года.

	1.«Количество.Величина.Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших. Закреплять представления о моментах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
Март 2 неделя	2.«Количество.Величина.Форма.Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени» <u>Цель:</u>Продолжать учить самостоятельно,составлять и решать задачи на Сложение и вычитание.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
Март 3 неделя	1.«Количество.Форма.Ориентировка во времени Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы
	2.«Количество.Величина.Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Апрель 1 неделя	1.«Количество. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память логическое мышление.
	2.«Количество. Величина. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память логическое мышление.
Апрель 2 неделя	1.«Количество.Ориентировка во времени.Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Упражнять в решении арифметических задач на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память логическое мышление.
	2.«Количество.Величина.Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на

	сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление движения. Развивать внимание, память логическое мышление.
Апрель 3 неделя	1.«Количество. Форма. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память логическое мышление.
	2.«Количество. Величина. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать на два меньших в пределах 10. Развивать внимание, память логическое мышление.
Апрель 4 неделя	1.«Количество. Форма. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память логическое мышление.
	2.«Количество. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память логическое мышление.
Май 1-2неделя	1.«Количество. Форма. Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память логическое мышление.
Май 1-2неделя	1.«Повторение» <u>Цель:</u> Закреплять знания и умения.
	2.«Повторение» <u>Цель:</u> Закреплять знания и умения

Всего: 72 НОД.

Область социально-коммуникативного развития.

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;
формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

других людей.

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим миром в подготовительной группе

Месяц, неделя	Тема.
Сентябрь 1 неделя	Тема: «Воспоминание о лете» <u>Цели:</u> Уточнить представление детей о летних месяцах года и их характерных признаках, обобщить представления детей о правилах и нормах поведения в природе, воспитывать любовь к родному языку.
Сентябрь 2 неделя	Тема: «Путешествие в прошлое» <u>Цели:</u> Познакомить детей с правилами поведения в разное время (с древних времен до наших дней), закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения, закреплять умение анализировать свое поведение для обеспечения своей безопасности.
Сентябрь 3 неделя	Тема: «Путешествие по улицам города» <u>Цели:</u> Обобщить знания и умения детей о правильном поведении в дороге, закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Сентябрь 4 неделя	Тема: «День непослушания» <u>Цели:</u> Учить детей создавать символы и правильно их понимать, формировать умение анализировать свое поведение и поведение окружающих, воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности
Октябрь 1 неделя	Тема: «Береги природу» <u>Цели:</u> Познакомить детей с профессиями людей, занимающимися охраной природы, формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о

	правилах поведения на природе.
Октябрь 2 неделя	Тема: «Наш общий дом» <u>Цели:</u> Учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведет несоблюдение правил безопасного поведения в природе, предлагать способы их проверки, формировать представление о человеке как о части живой природы.
Октябрь 3 неделя	Тема: «Улетают птицы в теплые края» <u>Цели:</u> расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.
Октябрь 4 неделя	Тема. «Животные готовятся к зиме». <u>Цели:</u> обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.
Ноябрь 1 неделя	Тема: « Кузнечных дел мастера». <u>Цели:</u> Уточнить и закрепить детей о свойствах металла. Познакомить детей с трудом кузнеца, довести до сознания детей значимость работы кузнеца, ее необходимость.
Ноябрь 2 неделя	Тема « Дружат дети всей земли». <u>Цели:</u> Продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету. Познакомить с культурой этих народов.
Ноябрь 3 неделя	Тема: « Путешествие на север». <u>Цели:</u> Развивать интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлений. Познакомить детей с особенностями природных условий тундры, ее животных и растительного мира.
Декабрь 1 неделя	Тема: Здравствуй Зимушка, Зима!» <u>Цели:</u> закрепить сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира.
Декабрь 3 неделя	Тема: «Путешествие в Азию» <u>Цели:</u> Формировать у детей представление об особенностях природы в Азии, формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные гор), познакомить детей с пословицей «Поспешишь – людей насмешишь» и ее значением в жизни.
Декабрь 4 неделя	Тема: «Путешествие в Азию. В краю рисовых полей» <u>Цели:</u> Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (например возделывания риса, изобретения бумаги, Великого шелкового пути), учить детей находить в ближайшем окружении предметы, изобретенные другими народами, формировать представление о человеке как о части живой природы.
Январь 2 неделя	Тема: «Путешествие в Америку» <u>Цели:</u> Формировать у детей представление об особенностях природы Северной и Южной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (растения пустыни, животные джунглей).

Январь 3 неделя	Тема:«В гостях у индейцев» Цели: Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере пирамид в джунглях, причин гибели народов от новых болезней, отсутствие технического прогресса); познакомить детей со свойствами колеса: качение, блок для подъема тяжестей; формировать представление о человеке как о части живой природы.
Январь 3 неделя	Тема: «Маски на лице и в жизни» Цели: Обобщить представления детей об устройстве человеческого организма, закреплять умение распознавать и описывать разные эмоциональные состояния
Январь 4 неделя	Тема:«Путешествие в Африку» Цели: Формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представление о взаимозависимости организмов от среды обитания (животные пустыни и саванн).
Февраль 1 неделя	Тема:«Что скрывали пирамиды» Цели: Учить находить взаимосвязь деятельности человека с живой и неживой природой (на примере борьбы с пустыней, первых земледельцев и разливов Нила,первых календарей сезонных работ), формировать представление о человеке как о части живой природы.
Февраль 2 неделя	Тема:«Путешествие в АвстралиюВеликое равновесие» Цели: Формировать у детей представление об особенностях природы Австралии, продолжать формировать представления о взаимозависимости организмов от среды обитания(сумчатые животные).
Февраль 3 неделя	Тема:«Полярники и метеорологи» Цели: Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере наблюдений за изменениями в погоде, таянием ледников; работы служб предупреждения о природных бедствиях: ураганы, циклоны), формировать представление о человеке как о части живой природы.
Февраль 4 неделя	Тема:«Путешествие в Антарктиду» Цели: Формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (полярные животные). Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой
Март1неделя	Тема:«Потешный промысел наших предков» Цели: Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров;умение различать глиняную и деревянную. Расширять словарный запас: дымковская игрушка, филимоновская игрушка. Воспитывать доброе, уважительное отношение к творениям рук человеческих, желание создавать красивые вещи
Март2неделя	Тема:«На прогулку в зоопарк» Цели: Формировать у детей представление о разнообразии растительного и животного мира планеты, развивать

	способности детей строить предложения, предлагать способы их проверки и умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, развивать творческое воображение детей.
Март 3 неделя	Тема: «Почему люди такие разные?» Цели: Продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение, закреплять умение соблюдать правила безопасности, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать их проверки.
Март 4 неделя	Тема: «Великий праздник-Пасха» Цели: Знакомить с народными обрядовым праздником Пасхой, ее обычаями, традициями. Ввести в словарь новые слова и их значение. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к народным традициям.
Апрель 1 неделя	Тема: «Космическое путешествие» Цели: Продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, космонавте, МКС, рассказать о подвиге Ю. Гагарина.
Апрель 2 неделя	Тема: «Орешек знаний» Цели: Формировать у детей представление о значении книги в жизни людей, формировать у них представление о мировой культуре и вкладе России в мировую культуру, способствовать развитию эстетического вкуса.
Апрель 3 неделя	Тема: «Чудеса, да и только» Цели: Формировать у детей представление о видов о мразнообразии музеев, формировать у них элементарные представления о мировой культуре, способствовать развитию эстетического вкуса, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.
Апрель 4 неделя	Тема: «Путешествие в будущее» Цели: Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, развивать творческое воображение и фантазию детей
Май 1-2 неделя	Тема: «И помним мир спасенный» Цели: Закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения и умения анализировать свое поведение, воспитывать любовь к Родине.
Май 3 неделя	Тема: «Голубая планета» Цели: Продолжать формировать представление детей о природе как едином целом, продолжать формировать представление о человеке какой части живой природы.
Май 4 неделя	Тема: «От арабских цифр к роботами компьютерам» Цели: Формировать у детей представление о значении открытий и изобретений в жизни человека, закреплять у них умение соблюдать правила безопасности, воспитывать уважения к достижениям человеческой цивилизации.

--	--

Всего: 72 НОД

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Перспективный план по коммуникативной деятельности в подготовительной к школе группе

№	Тема и цели.
Сентябрь 1неделя	1.Тема:«Подготовишки» <u>Цель:</u> Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания.
	2Тема:«Летние истории» <u>Цель:</u> Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
	3.Речевые игры и упражнения. <u>Цель:</u> Закреплять представления детей в слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.
Сентябрь 2неделя	1.Тема:«Звуковая культура речи»(проверочное) <u>Цель:</u> Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
	2.Тема:«Лексико-грамматические упражнения» <u>Цель:</u>Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложение.
	3.Речевые игры и упражнения. <u>Цель:</u> Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.
Сентябрь 3неделя	1.Тема: «Для чего нужны стихи» <u>Цель:</u> Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихи.
	2.Тема: «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари)» <u>Цель:</u> Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж.Родари). Помогать детям, пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.

	3.Речевые игры и упражнения. Цель: Учить детей делить на дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; называть слова с заданным слогом; закреплять умения интонационно выделять звук в слове.
Сентябрь 4неделя	1.Тема:«Работа с сюжетной картиной» Цель: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
	2.Тема:«Рассказов А.С.Пушкине» Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
	3.Речевые игры и упражнения. Цель: Знакомство с предложением. Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.
Октябрь 1неделя	1.Тема:«Лексико-грамматические упражнения» Цель: Активизировать речь детей.
	2.Тема: «Заучивание стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»» Цель: Помочь детям запомнить новое стихотворение.
	3.Тема: «Ау». Цель: Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; закрепить умение делить слова на слоги.
Октябрь 2неделя	1.Тема:«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте» Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.
	2.Тема:«Русские народные сказки» Цель: Выяснить какие русские народные сказки знают дети.
	3. Тема: «Мак». Цель:Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.
Октябрь	1.Тема: «Вот такая история!» Цель: учить детей составлять рассказы из личного опыта.

	2.Тема: «Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»» Цель: Познакомить детей с новой сказкой, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать у детей умение воспроизводить последовательность порядок слов в предложении.
	3. Тема: «Дом» Цель:Учить детей проводить звуковой анализ слова; учить называть слова с заданным звуком; разучить игру с заданиями.
Октябрь 4неделя	1.Тема:«На лесной полянке» Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.
	2.Тема:«Небылицы-перевертыши» Цель: Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
	3. Тема: «Дым» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со слово различительной ролью звука.
Ноябрь неделя	1.Тема:«Так светло кругом. Цель: Познакомить детей со стихами об осени.
	2.Тема: «Осенние мотивы» Цель: Учить детей рассматривать картинки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.
	3.Тема: «Лук» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова; закрепить знания о слово различительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.
Ноябрь 2неделя	1.Тема:«Звуковая культура речи. Работа над предложением» Цель: Совершенствовать фонетической восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
	2. Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»» Цель:Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
	3.Тема: «Лес» Цель: Обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; закреплять знания о слово различительной роли звука.

Ноябрь 3неделя	1.Тема:«Лексические игры и упражнения» <u>Цель:</u> Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
	2.Тема:«Чтение сказки К.Паустовского«Теплый хлеб»» <u>Цель:</u> Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «теплый хлеб».
	3.Тема: «Кит» Цель:Учить детей проводить звуковой анализ слова;закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слоги.
Ноябрь 4неделя	1.Тема:«Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета«Мама! Глянь-ка из окошка...»» <u>Цель:</u>Развивать способность понимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
	2. Тема: «Подводный мир» Итоговая деятельность за I квартал. <u>Цель:</u> Выяснить, на сколько развита диалогическая речь детей и умение составлять рассказы на заданную тему.
	3.Гласные звуки. Цель:Дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать называть слова с заданным звуком.
Декабрь 1неделя	1.Тема:«Лексические игры» <u>Цель:</u>Обогащать и активизировать речь детей.
	2.Тема:«Работа с иллюстрационными изданиями сказок» <u>Цель:</u>Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
	3. Тема: «Роза» Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова; закрепить знания о гласных звуках; познакомить со слого образовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.
Декабрь 2неделя	1.Тема:«Звуковая культура речи» <u>Цель:</u> Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
	2.Тема:«Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»» <u>Цель:</u>Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением.

	3. Тема: «Луна», «Лиса» Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные твердые и мягкие.
Декабрь	1. Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	2. Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»» Цель: Познакомить детей с новой сказкой.
	3. Тема: «Сани» Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слова; учить различать гласные, мягкие и твердые согласные звуки.
Декабрь 4 недели	1. Тема: «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
	2. Тема: «Повторение стихотворения С. Маршака «Там месяц молодой»» Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения.
	3. Тема: «Утки» Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слова; закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить с ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.
Январь 2 недели	1. Тема: «Новогодние встречи» Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
	2. Тема: «Произведения Н. Носова» Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
	3. Тема: «Аист» Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
Январь 3 недели	1. Тема: «Творческие рассказы детей» Цель: Активизировать фантазию и речь детей.
	2. Тема: «Здравствуй, гостья-зима!» Цель: Познакомить со стихотворениями о зиме.

	3. Тема: «Аист» Цель:Продолжать обучение звуковому анализу слова;различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
Январь	1.Тема:«Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарный запас детей.
	2.Тема:«Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: Познакомить детей с новой сказкой.
	3. Тема: «Слон» Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
Февраль 1 неделя	1.Тема:«чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
	2.Тема:«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».Цель:Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
	3. Тема: «Юла» Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; зучить называть слова с заданным звуком.
Февраль 2 неделя	1.Тема:«Работа по сюжетной картине» Цель:Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
	2. Тема: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель:Познакомить детей с былиной, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
	3.Тема:«Жук» Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.

Февраль 3 недели	1.Тема:«Лексические игры и упражнения» <u>Цель:</u>Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
	1.Тема:«Пересказ рассказа В.Биянки«Музыкант»» <u>Цель:</u>Совершенствовать детей пересказывать рассказ.
	3. Тема: «Паук» Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
	1. Тема: «Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»» <u>Цель:</u>Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
	2.Тема:Итоговая деятельность за II квартал.
	3. Тема: «Клей» Цель:Продолжать обучение звуковому анализу слова;различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
Март1н еделя	1.Тема:«Чтение былины«Алеша Поповичи Тугарин Змей» <u>Цель:</u>Приобщать детей,к былинному складу речи.
	2.Тема:«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» <u>Цель:</u> Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
	3. Тема: «Мама» Цель:Продолжать обучение звуковому анализу слова;различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
Март2н еделя	1.Тема:«Чтение сказки В.Даля«Старик-годовик»» <u>Цель:</u>Совершенствовать диалогическую речь детей.
	2. Тема: «Заучивание стихотворения П.Соловьева «Ночь и день»» <u>Цель:</u>Познакомить детей со стихотворением П.Соловьева«Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
	3. Тема:«Гуси» Цель:Продолжать обучение звуковому анализу слова;различать гласные,твердые и мягкие согласные звуки;закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
	1.Тема:«Лексические игры и упражнения» <u>Цель:</u>Активизировать речь детей,учить их импровизировать.

	2Тема:«Чтение былины«Садко»» Цель:Познакомить детей с былиной «Садко»
	3. Тема:«Мука» Цель:Продолжать обучение звуковому анализу слова;различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
Март 4неделя	1.Тема:«Весна идет,весне дорогу!» Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к
	2.Тема:«Лохматыи крылатые» Цель:Продолжать учить детей составлять интересные рассказы о животных и птицах.
	3. Тема: «Игла» Цель:Продолжать обучение звуковому анализу слова;различать гласные,твердые и мягкие согласные звуки;закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
Апрель 1неделя	1.Тема:«Чтение сказки «Снегурочка»» Цель:Познакомить детей с народной сказкой,собразом Снегурочки.
	2.Тема:«Лексико-грамматические упражнения» Цель: Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно, употреблять сложноподчиненные предложения.
	3. Тема: «Мишка» Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
Апрель 2неделя	1.Тема:«Сочиняем сказку про Золушку» Цель: Помогать детям,составлять творческие рассказы.
	2. Тема: «Рассказы по картинкам» Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися событиями.
	3. Тема: «Мышка» Цель:Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. »

Апрель 3неделя	1.Тема:«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» <u>Цель:</u> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
	2.Тема:«Пересказ сказки «Лиса и Козел»» <u>Цель:</u> Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».
	3. Тема: «Слива»
Апрель 4недел	1.Тема:«Сказки Г.Х.Андерсена»
	2.Тема:«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»
	3. Тема: «Замок»
Май 1-2неделя	1. Тема: «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»»
	2.Тема: «Весенние стихи»
	3.Тема:«Лейка»
Май 3неделя	1. Тема: «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».
	2.Тема:«Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»»
	3. Тема: «Речка»
Май	Повторение
	Повторение

Всего 108НОД.

