

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Урлукская общеобразовательная школа**

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заместитель директора по ВР
СОШ

МОУ Урлукская СОШ

Преймак С.В.
20 24г.

«31» августа 2024г.

Директор МОУ Урлукская

Семенова О.В. _____

Приказ № 47 от 07.06.

**Рабочая программа воспитания
9 класса
на 2024 – 2025 учебный год.**

Классный руководитель:
Соколова Н.Г.

2024-2025 г.

1. Особенности организуемого в классе воспитательного процесса.

В центре данной программы воспитания стоит разработка модели воспитательного пространства класса с гуманистическими характеристиками и обеспечение условий ее реализации. Системообразующим видом деятельности, способствующим формированию воспитательной системы класса и индивидуальности классного коллектива, является познание и общение. В каждом проводимом деле необходимо обеспечить возможность для проявления учащимися своих способностей и творческих устремлений, создать для своих воспитанников ситуацию успеха. Не случайно в разных видах деятельности становятся лидерами разные обучающиеся, которые выполняют эту роль не по принуждению, а в соответствии со своими желаниями, интересами, свободно сделанным выбором.

2. Анализ воспитательной работы за прошлый год.

В прошлом учебном году были поставлены следующие учебно-воспитательные задачи:

- 1) Создание здорового микроклимата в детском коллективе, формирование положительных межличностных отношений, их регулирование и коррекция.
- 2) Развивать у учащихся навык общения, умение отвечать перед коллективом за порученное дело, помогать в выполнении.
- 3) Вовлечение учащихся в сознательную деятельность, воспитание доброты и милосердия, чувства сострадания.
- 4) Организация просвещения учащихся по преодолению о профилактики вредных привычек.
- 5) Укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность. Организация экскурсий, спортивных соревнований, секций.
- 6) Организация и проведение часов общения, информационных часов и тематических классных часов, цикла мероприятий «Разговор о важном».
- 7) Прививать интерес к традициям и обрядам семейских.

Поставленные задачи были выполнены. Ребята принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях. Школьникам хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в школе, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешными в глазах учителя и своих родителей. Ребятам интересны конкурсы, праздники, соревнования, поэтому учащимся были предложены разнообразные внеклассные мероприятия. Предлагая ребятам, участие во внеклассных мероприятиях, учитывалось их мнение, возможность выбора задания с учётом их интересов, личных качеств. Все воспитательные мероприятия направлены на развитие детской инициативы, вдохновения и позитивного мышления.

В классе нормальные дружеские отношения. Принципиальных разногласий «учитель-родители» не было. С некоторыми родителями проводились индивидуальные беседы по вопросам учёбы и поведения. Среди ребят нет злостных нарушителей дисциплины.

3. Цель и задачи воспитания.

Целью реализации данной программы в МОУ Урлукской СОШ является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе народных традиций, устного народного творчества, прикладного искусства (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, т.е., формирование человека – гражданина, хозяина, добропорядочного семьянина, труженика, способного нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира (то есть, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить цели и приоритеты непосредственно для учащихся на уровне основного общего образования. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Соответственно, таким приоритетом, **целью** воспитания является **создание благоприятных условий для развития социально**

значимых отношений школьников, и, прежде всего, **ценностных отношений**:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Для реализации поставленной цели воспитания необходимо решать следующие основные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- изучать, сохранять и использовать отечественную культуру, традиции семейских в воспитании трудолюбия, милосердия, верности слову, мужества, любви к отчей земле.

4. Общие сведения о классе.

1. Всего учащихся: 9.

* мальчиков – 5.

* девочек – 4.

2. Ф.И.О. учащихся:

Личностные особенности учащихся: *увлечения детей:

Спорт	Художественный труд	Искусство
Безбородов Кирилл Сизых Алексей Миронов Виктор	Кузьмина Екатерина Шангина Диана Банина Вера Воронин Егор Овчинников Алексей	Богданова Дарья

5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

5.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся надих неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды и формы деятельности отражены в индивидуальных планах работы учителей-предметников

5.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность представлена курсами «ОВС» (Основы военной службы), Основы пограничной службы», «Основы финансовой грамотности», «Забайкаловедение», Клуб «Служу России», которые направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к иностранному языку, экологическим проблемам нашего общества, к финансовым знаниям, к основам военной службы, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, представлены курсами: «Завалинка», «Волшебные краски, «Бальные танцы».

Проблемно-ценностное общение представлено такими курсами внеурочной деятельности как Кукольный театр, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Забайкаловедение» направлена воспитание у школьников любви к своему краю, его

истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков проведения экскурсий.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена курсами внеурочной деятельности и дополнительного образования «Киокусинкай», «Рукопашный бой», «Лёгкая атлетика» (лыжи), «Строевая подготовка», «Волейбол», «Футбол», «Бокс» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность представлена внеурочной деятельностью, как трудовые десанты и курсом «Юный друг полиции» которые направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к различным профессиям, физическому труду.

Игровая деятельность представлена курсами внеурочной деятельности и дополнительного образования, такими как «Волейбол», «Футбол», «Шашки и шахматы»(5-11кл), направленные на раскрытие умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Целью **общеинтеллектуальной деятельности** является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов. Направление реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, предметных недель, круглых столов, экскурсий, кружков, деловых игр и пр. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов: факультативы и спецкурсы по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников, с ежегодной церемонией-чествованием победителей школьного этапа «Ученик года», Школьные медиа (школьная газета «Искорка», страницы и сообщества школы в социальных сетях), а также на занятиях дополнительного образования Центра «Точка роста», летняя смена в лагере дневного пребывания «Юнармеец».

Социальная деятельность призвана сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Решаются задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе в школьных объединениях волонтеров «Клаксон», школьный музей, Месячник правовых знаний и курс «Правовые знания».

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

5.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В МОУ Урлукская СОШ используются следующие виды и формы деятельности: работа с классом, *индивидуальная работа с учащимися*, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командо-образование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,* включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, предоставляют своё портфолио на конкурс «Ученик года».

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских Советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы и Попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, вопросы безопасности в сети Интернет, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- Совет отцов, пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, принимает меры к повышению ответственности родителей за воспитание детей, проводит мероприятия по укреплению дисциплины среди обучающихся школы, осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, принимает меры по правовому воспитанию учащихся, планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- работа Совета по профилактике по запросу классных руководителей для контроля за поведением учащихся в социально - опасном положении, с несовершеннолетними, которые совершают правонарушения или антиобщественные действия, а также по их социально-педагогической реабилитации, предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Коллектив школы рассматривает работу с родителями как один из видов социального партнерства. Социально-педагогическое партнёрство в системе «семья – образовательное учреждение» - это вид социального партнёрства, которое представляет собой взаимодействие, объединённое общими целевыми установками и направленное на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации ребёнка.

5.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом – волонтерство. Осуществляется на основе положения о волонтерской деятельности и положения о волонтерском отряде «Клаксон». В Положениях определены основные направления и формы волонтерской деятельности;

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Комиссия по примирению).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность активов, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- приглашение представителей средних и высших учебных заведений для проведения профориентационной работы;
- организация встреч с выпускниками различных профессий;
- организация встреч с успешными людьми по теме «Как стать успешным в своей профессии».
- проведение дней финансовой грамотности (1-11 кл)
- классный час «Все профессии важны»,
- организация вечера отдыха «Профессии наши...» (8-11 кл.),
- экскурсии на предприятия села,
- Всероссийская акция «Час кода». (8-11 кл.)
- Тематический урок информатики (1-11 кл.),
- вечер о профессиях (8-11 кл.),
- проведение родительских собраний (5-11 кл.),
- анкетирование (5-11 кл.),
- ярмарка учебных мест (8-11 кл.),
- классные часы по профориентации (5-11 кл.),
- проведение уроков в День самоуправления (10-11 кл.)

5.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Ключевые дела в МОУ Урлукская СОШ: Безопасность (сентябрь), Учитель, перед именем твоим... День рождения РДШ (октябрь), Казанская (ноябрь), новогодний марафон. События, посвященные Дню неизвестного солдата в России. (декабрь), Святки (январь), День Защитника Отечества (февраль), Масленица (март), Земля - наш дом. «Мой космос» (апрель), поклонимся Великим тем годам. Социальный проект трудовой направленности «Дизайн школьного двора» (май).

Для реализации указанных ключевых дел используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения связанные со вступлением первоклассников в «Орлята», а так же посвящением в кадеты, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и

встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5.8. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Осуществляется на основе положения о волонтерской деятельности и положения о волонтерском отряде «Клаксон». В Положениях определены основные направления и формы волонтерской деятельности. Отряд имеет свою организационную культуру. Волонтерская деятельность отражается на страничке школьного сайта. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Основные виды деятельности волонтерского отряда «Клаксон».

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных мероприятиях: Концертная программа в с. Урлук и У- Урлук, участие в концертной программе «Присяга кадета»
- участие в спортивных, развлекательных мероприятиях сельского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.) помощь в организации шествия «Бессмертный полк»;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера): «Творческие отчёты», защита проектов, проведение праздника «Масленица», Акция «Читаем детям о войне», Акция «Георгиевская ленточка»;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (ветеранам труда, первоцелинникам, детям войны, труженикам тыла) проживающим в селе: Акция «Добрые дела», «Мы рядом», поздравления ветеранов-педагогов на День учителя и др;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по

благоустройству территории данных учреждений Сбор детских книг в детский сад и школьную библиотеку, уборка территории монастыря;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, проведение экскурсий;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, динамических пауз, активных перемен.

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории: выращивание рассады цветов для школьного двора, благоустройство клумб, выращивание рассады овощей на пришкольном участке, посадка деревьев на школьном участке, побелка деревьев, забора, изготовление кормушек для птиц.

5.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в школьные музеи «Альгаир», «Семейская изба», «Патриот России» с целью знакомства с культурой семейских, их быта в начале XX века, особенностями изготовления предметов быта, историей Урлукской школы, участниками Вов, Почётными кадетами школы, выпускниками;

- Экскурсии по селу Урлук с целью знакомства с местами проживания участников Вов, особенностями построения пятистенных домов и украшения резьбой наличников.

- Экскурсии в музей с. Красный Чикой с целью расширения знаний о быте жителей Красночикоийского района.

- Экскурсии на пограничную заставу «Жиндо» с целью ознакомления с историей заставы, которая носит имя Н.Н. Олешева, знакомство с работой пограничников, с техникой и питомцами (уход за ними).

- Экскурсии в г. Кяхта и Улан- Удэ с целью посещения «Историко- краеведческих» музеев.

- Экскурсии на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- однодневные походы в Чикойский монастырь, организуемые на старинный праздник «Споручница».

- летний пришкольный лагерь, с выездами в сёла Жиндо и Верхний Шергольджин, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

- Экспедиции экологического и культурно-этнографического направлений: культурно-этнографическая экспедиция с целью изучения этногруппы «семейские» в селе Урлук и истории разрушенного ИоанноПредтеченского монастыря; экологическая экспедиция «Три крушины в Нигаёре» по изучению реликтовых видов растений по правому берегу реки Чикой Красночикойского района Забайкальского края.

5.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Искорка» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о событиях происходящих в школе, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; подводятся итоги «Ученик года», «Человек недели» и др.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа: «Настенная газета», «Боевой листок», «Буклет», «Листовка»

5.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: Стенд «Гордость школы» (фотографии обучающихся, ежегодно сменяющиеся), стеллаж «Достижения в спорте» (грамоты и кубки, в течение года с новыми победами пополняется копилка с наградами), Бессмертный полк (постоянно пополняется фотографиями, т.к. ведётся поисковая работа), Стенд «Путь к успеху» (постоянно сменяющаяся информация),

Стенд «Учителями славится Россия...», «Наше творчество» (фотографии отражающие яркие моменты школьной жизни) .

5.12. Модуль «Культура семейских села Урлук»

Для достижения личностных и образовательных результатов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, необходимо создавать ситуации развития обучающихся посредством лично значимой для них деятельности. Апробируя различные формы организации деятельности учащихся, педагоги МОУ Урлукская СОШ пришли к выводу, что сельское сообщество несёт в себе огромный **личностный воспитательный потенциал**, являясь по сей день непосредственным носителем семейской культуры, которое естественным образом влияет на формирование мировоззрения молодого поколения, его интеллектуальных, духовнонравственных, гражданско-патриотических качеств. Поэтому изучение и сохранение традиций семейских является одной из важнейших задач школы.

Наиболее досконально эту проблему можно решить:

- через проведение **проектной и исследовательской деятельности** по изучению традиций и обрядов семейских, как особой колоритной этногруппы села Урлук. - через деятельность **фольклорных коллективов** (разучивание народных и семейских песен, обрядов, быта и традиций).
- через реализацию краткосрочных курсов различных **Творческих мастерских**, направленных на сохранение местных ремесел.
- через проведение **профессиональных проб** в качестве экскурсоводов, гидов, разработчиков сценариев, корреспондентов, редакторов школьной газеты «Искорка», ведущих множества праздников и др.
- через реализацию **социальных практик** в том числе через волонтерскую деятельность.
- через школьные **исследовательские лаборатории** которые позволяют изучить экологическое состояние нашей местности, как главного условия сохранения флоры и фауны сельской местности.

Таким образом, посредством изучения и сохранения культуры семейских села Урлук, школа выполнит свою главную миссию – воспитание всесторонне развитой личности.

Изучение и сохранение культуры семейских в школе осуществляется следующим образом.

- знакомство с культурой семейских, встречи с представителями старшего поколения, которые знают и соблюдают традиции предков;
- сбор информации, передача и популяризация народных традиций и ремёсел среди обучающихся и местного населения;
- разработка сценариев и проведение праздников таких как «Казанская», «Рождество», «Масленица», «Пасха» и др.
- проведение классных часов (1 раз в месяц) по теме «Народные традиции»;
- посещение музея «Изба семейских» (на базе этого музея проходят классные часы, различные мероприятия по данному направлению);
- внеурочная деятельность «Мир музея» учит обобщать, анализировать собранный материал, готовит экскурсоводов;

- участие обучающихся в фольклорных коллективах даёт огромный опыт социализации. Совместная деятельность сплачивает и воспитывает (разучивание народных и семейских песен, обрядов);
- участие в межрегиональном фестивале «Семейская круговая» (показ обряда и исполнение семейских песен)

План внеурочной деятельности ООО

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МОУ Урлукская СОШ предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МОУ Урлукская СОШ отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением

к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МОУ Урлукская СОШ использует ресурсы других организаций, таких как Сельская библиотека с. Урлук и ДК с. Урлук.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 5-9 КЛАССЫ

ОСНОВНЫЕ общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	9	1.09.2024	Заместитель директора по ВР
Мероприятия «Школы по безопасности» (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан. Мы помним!»	9	03.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья. Осенний кросс	9	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	9	08.09.2024	Учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма	9	10.09.24.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	9	октябрь	Инспектор по охране прав детства, заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей. День музыки.	9	01.10.24.	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	9	октябрь	Классные руководители
День школьных библиотек	9	25 октября	Библиотекарь школьной библиотеки
День отца	9	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День героев отечества, День конституции РФ).	9	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Акция по поздравлению «Мама с Днем матери».	9	ноябрь	Классные руководители
День Государственного герба РФ	9	30.11.24	Классные руководители
День неизвестного солдата, «Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, Новогоднее представление.	9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольца в России	9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители
День Конституции РФ	9	12 декабря	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	9	27 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Лыжный марафон	9	январь	Учитель физкультуры
Урок мужества «Сталинградская битва», День российской науки	9	2 февраля	Советник директора по воспитанию

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день родного языка	9	21 февраля	Советник директора по воспитанию
День Защитников Отечества, Парад строя и песни	9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
«Масленица»	9	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки.», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	9	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя неделя добра	9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	9	апрель	Руководители кружков, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Киокусинкай»	9	2	Учитель физической культуры Евдокимов А.Н.
«Рукопашный бой»	9	1	Учитель физической культуры Евдокимов А.Н.
«Бокс»	9	1	Учитель физической культуры Евдокимов А.Н.
«Мини-футбол»	9	1	Учитель физической культуры Евдокимов А.Н.

«Строевая подготовка»	9	1	Михайлов С.А., Михайлов Б.П.
«Химия в жизни человека»	9	1	Учитель химии Шелопугина Н.С.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное ремяпроведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	9	В течении года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное ремяпроведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	9	январь	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию, классные руководители
Билет в будущее	9	В течение года	Михайлова Т.М.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты. Ведение школьного VK.	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	9	В течение года	Классные руководители
Детские общественны еобъединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный конкурс «Самый классный класс»	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Акция «Беслан, мыпомним»	9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Школьный двор»	9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд «Внешний вид»	9	октябрь	Ученический Совет
Акция «Дарите книги с любовью»	9	февраль	Библиотекарь школьной библиотеки
Весенняя Неделя Добра	9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ	9	В течение года	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Громкие чтения «Читаем детям о в ойне» к 80-летию Великой Победы	9	май	Библиотекари школьной и сельской библиотек
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в музей	9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу, в монастырь	9	По плану клас.рук.	Классные руководители, воспитатели
Поездки на киносеансы - в кинотеатр с. Красный Чикой	9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	9	май	Классные руководители
Экскурсия на погранзаставу «Жин до»	9	По плану	Советник директора по воспитанию Вербина И.Б.

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители.
Оформление классных уголков	9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Бессмертный полк», «День открытых дверей», и др.	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание	9	Октябрь, май	Директор школы, Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Профилактика и безопасность (согласно индивидуальным планам психолога)			
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поздравления ветеранов-педагогов на День учителя	9	Октябрь	<u>Волонтерский отряд «Классон»</u>
День пожилого человека. Изготовление поздравительных открыток.	9	Октябрь	<u>Волонтерский отряд «Классон»</u>
Концертная программа «Присяга кадета»	9	Ноябрь	<u>Волонтерский отряд «Классон»</u>
Сбор детских книг в детский сад и школьную библиотеку	9	Декабрь	<u>Волонтерский отряд «Классон»</u>
Акция «Добрые дела», «Мы рядом»,	9	В течение года	<u>Волонтерский отряд «Классон»</u>
Изготовление талисманов, открыток, написание писем солдатам на СВО	9	В течение года	<u>Волонтерский отряд «Классон»</u>
Выращивание рассады цветов для школьного двора	9	Апрель- май	<u>Волонтерский отряд «Классон»</u>
Культура семейских. Урлук			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Казанская»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Праздник «Рождество»	9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Масленица»	9	По календарю	Классные руководители
Праздник «Пасха»	9	По календарю	Заместитель директора по ВР
Проведение экскурсий в музее «Изба семейских»	5-9	В течение года	Классные руководители

