

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Администрация муниципального района "Красночикойский район"

МОУ Урлукская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____Халецкая З.Н.

Протокол № 5 от

« 16 » мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР МОУ

Урлукская СОШ

_____Федорова И.В. от

« 22 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

Урлукская СОШ

_____Семенова О.В.

56 от « 06 » июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная образовательная программа по физике

для обучающихся 8 класса

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 10 от 27.05.25

с. Урлук 2025-2026

Личностные, метапредметные результаты освоения физики

Рабочая программа по физике составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

При изучении курса физики в 8 классе должны быть получены следующие *результаты*:

Личностные результаты:

- сформирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения

известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссии.

Планируемые результаты изучения курса физики

Выпускник научится:

- понимать и объяснять такие физические явления, как процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, отражение и преломление света;
- Получит умения измерять температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владеть экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, угла отражения от угла падения света.

Содержание

Образовательный компонент

Раздел. Темы	Ожидаемые результаты	Количество часов
<p>Раздел 2. Электромагнитные явления</p> <p>Электризация тел. Электрические взаимодействия</p> <p>Носители электрических зарядов. Строение атома. Проводники. Диэлектрики Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>Закон Кулона</p> <p>Электрическое поле</p> <p>Конденсаторы. Напряжение.</p> <p>Электрический. Действия электрического тока.</p> <p>Электрическая цепь и ее составные части.</p> <p>Сила тока. Единицы силы тока.</p> <p>Сила тока и напряжение при параллельном, последовательном соединении проводников</p> <p>Лабораторная работа № 2</p>	<p>Знать: параллельное соединение проводников. как определяется сила тока. что такое параллельное соединение проводников. что такое конденсатор, принцип его действия что такое магнитные линии и какими особенностями они обладают. Учащиеся должны знать: смысл понятия: магнитное поле как характеристики магнитного поля зависят от силы тока принцип действия электромагнита описывать и объяснять действие магнитного поля на проводник с током, понимать устройство и принцип действия электродвигателя. описывать и объяснять действие магнитного поля на проводник с током, понимать устройство и принцип действия электродвигателя. основные понятия, определения, формулы и законы по теме.</p> <p>Уметь: Выполнять операции со знаками и символами; умеют заменять термины определениями; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Самостоятельно формулируют познавательную цель ЛР №7 «Изучение магнитных явлений» Осуществлять поиск и выделение</p>	20

<p>«Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения»</p> <p>Закон Ома для участка цепи</p> <p>Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления</p> <p>Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения».</p> <p>Последовательное, соединение проводников</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Изучение последовательного соединения проводников».</p> <p>Параллельное соединение проводников. Реостаты.</p> <p>Лабораторная работа № 5 «Изучение параллельного соединения проводников»</p> <p>Контрольная работа №2 по темам «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников»</p> <p>Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля- Ленца</p> <p>Мощность тока. Киловатт-час. Короткое замыкание. Предохранители.</p> <p>Примеры расчёта электрических цепей.</p> <p>Лабораторная работа № 6 «Изучение теплового действия тока и нахождение КПД электрического нагревателя»</p>	<p>необходимой информации; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p>Составляют план и определяют последовательность действий</p> <p>Развивают умение интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми ЛР №8 «наблюдение и изучение явления электромагнитной индукции. Трансформатор»</p> <p>Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Работают в группе.</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Работают в группе; учатся аргументировать свою точку зрения. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осознано и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме</p> <p>Применять методы информационного поиска, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера <i>характеризовать</i> смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> <p><i>обращаться</i> с лабораторным оборудованием;</p> <p><i>распознавать</i> опытным путем физические процессы</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасного обращения с материалами и приборами</p>	
---	--	--

<p>Полупроводники и полупроводниковые приборы.</p> <p>Магнитные взаимодействия. Взаимодействия постоянных магнитов.</p> <p>Электромагниты»</p> <p>Магнитное поле</p> <p>Действия магнитного поля на проводник с током, на рамку с током.</p> <p>Электромагнитная индукция</p> <p>Лабораторная работа №7</p> <p>«Изучение магнитных явлений»</p> <p>Производство и передача электроэнергии. Генератор переменного тока.</p> <p>Лабораторная работа №8</p> <p>«наблюдение и изучение явления электромагнитной индукции. Трансформатор»</p> <p>Типы электростанций и их воздействие на окружающую среду.</p> <p>Электромагнитные волны. Теория Максвелла.</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Электромагнитные явления»</p>		
<p>Раздел 3. Оптические явления</p> <p>Действия света. Источники света</p> <p>Тень. Полутень.</p> <p>Солнечные и лунные затмения.</p> <p>Отражение света.</p> <p>Изображение в зеркале</p>	<p>Знать: что такое линзы; давать определение и изображать их.</p> <p>понимать смысл понятий: фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы. различные виды изображений при помощи собирающей линзы.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения от угла</p> <p>Применять законы отражения при</p>	<p>18</p>

<p>Лабораторная работа № 9 «Исследование зависимости угла отражения от угла падения света».</p> <p>Преломление света. Законы преломления света</p> <p>Лабораторная работа № 10 «Исследование явления преломления света»</p> <p>Контрольная работа №4 «Законы отражения и преломления света»</p> <p>Линзы. Типы линз и элементы линзы.</p> <p>Фокусы линз.</p> <p>Изображения, даваемые рассеивающей линзой</p> <p>Лабораторная работа № 11 «Изучение свойств собирающей линзы»</p> <p>Глаз и оптические приборы. Фотоаппарат, видеокамера</p> <p>Глаз</p> <p>Цвет. Дисперсия света.</p> <p>Лабораторная работа №12 «Наблюдение явления дисперсии света»</p>	<p>построении изображения в плоском зеркале. Строить изображение точки в плоском зеркале.</p> <p>Формулировать закон преломления света. Работать с текстом учебника, проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы</p> <p>Различать линзы по внешнему виду. Определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение. Проводить исследовательское задание по получению изображения с помощью линзы.</p> <p>Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) различать какие изображения дают собирающая и рассеивающая линзы</p> <p>Различать линзы по внешнему виду. Анализировать результаты, полученные при построении изображений, делать выводы. Применять знания о свойствах линз при построении графических изображений</p> <p>Объяснять восприятие изображения глазом человека. Применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения</p>	
---	---	--

Тематическое планирование

№	Тема урока	Коррекционный компонент	Количество часов
1	<p>Электризация тел. Электрические взаимодействия</p> <p>Носители электрических</p>	<p>Формировать целенаправленность в работе. Корректировать дисциплину. Развивать умение находить</p>	38

2	зарядов. Строение атома. Проводники. Диэлектрики	различие в процессах.	
3	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона	Развивать познавательный интерес. Развивать умение видеть связь событий и строить последовательное умозаключение.	
4	Электрическое поле Конденсаторы. Напряжение.		
5	Электрический. Действия электрического тока.		
6	Электрическая цепь и ее составные части.	Формировать целенаправленность в работе.	
7	Сила тока. Единицы силы тока.	Корректировать дисциплину. Развивать умение находить различие в процессах.	
8	Сила тока и напряжение при параллельном, последовательном соединении проводников	Развивать умение классифицировать предметы по различным признакам.	
9	Лабораторная работа № 2 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения»	Формировать целенаправленность в работе.	
10	Закон Ома для участка цепи		
11	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления	Развитие произвольного внимания, всех видов памяти, активной физической речи.	
12	Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения».	Развивать умение классифицировать предметы по различным признакам.	
13	Последовательное, соединение проводников Лабораторная работа № 4 «Изучение последовательного соединения проводников».	Формировать целенаправленность в работе.	
14	Параллельное соединение проводников. Реостаты.	Развивать познавательный интерес. Развивать умение видеть связь событий и строить последовательное	
15	Лабораторная работа № 5 «Изучение параллельного		

	соединения проводников»	умозаключение.	
16	Контрольная работа №2 по темам «Электрический ток. Напряжение»,	Формировать целенаправленность в работе.	
17	«Сопrotивление. Соединение проводников»	Корригировать дисциплину.	
18	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля- Ленца	Развивать умение находить различие в процессах.	
19	Мощность тока. Киловатт-час. Короткое замыкание. Предохранители.	Развивать познавательный интерес. Развивать умение видеть связь событий и строить последовательное умозаключение.	
20	Примеры расчёта электрических цепей.		
21	Лабораторная работа № 6 «Изучение теплового действия тока и нахождение КПД электрического нагревателя»		
22	Полупроводники и полупроводниковые приборы.	Развитие произвольного внимания, всех видов памяти, активной физической речи.	
23	Магнитные взаимодействия.		
24	Взаимодействия постоянных магнитов.		
	Электромагниты»		
25	Магнитное поле	Развивать познавательный интерес. Развивать умение видеть связь событий и строить последовательное умозаключение.	
16	Действия магнитного поля на проводник с током, на рамку с током.		
16	Электромагнитная индукция		
	Лабораторная работа №7 «Изучение магнитных явлений»	Развивать умение классифицировать предметы по различным признакам.	
17	Производство и передача электроэнергии. Генератор переменного тока.	Формировать целенаправленность в работе.	
18	Лабораторная работа №8		
19	«наблюдение и изучение явления электромагнитной индукции. Трансформатор»	Развивать познавательный интерес. Развивать умение видеть связь событий и строить последовательное умозаключение.	
20			

21		Формировать целенаправленность в работе. Корректировать дисциплину. Развивать умение находить различие в процессах.	
22	Типы электростанций и их воздействие на окружающую среду.		
23	Электромагнитные волны. Теория Максвелла.		
24	Действия света. Источники света	Развитие произвольного внимания, всех видов памяти, активной физической речи.	30
25	Тень. Полутень. Солнечные и лунные затмения.	Развивать умение классифицировать предметы по различным признакам.	
26	Отражение света. Изображение в зеркале	Формировать целенаправленность в работе.	
27	Лабораторная работа № 9 «Исследование зависимости угла отражения от угла падения света».	Развивать познавательный интерес. Развивать умение видеть связь событий и строить последовательное умозаключение.	
28	Преломление света. Законы преломления света		
29	Лабораторная работа № 10 «Исследование явления преломления света»		
30	Контрольная работа №4		
31	«Законы отражения и преломления света» Линзы. Типы линз и элементы линзы.	Развитие произвольного внимания, всех видов памяти, активной физической речи.	
32	Фокусы линз. Изображения, даваемые рассеивающей линзой	Формировать целенаправленность в работе. Корректировать дисциплину.	
33	Лабораторная работа № 11 «Изучение свойств собирающей линзы» Глаз и оптические приборы. Фотоаппарат, видеокамера	Развивать умение находить различие в процессах.	
34	Глаз	Развитие произвольного внимания, всех видов памяти,	

35	Цвет. Дисперсия света. Лабораторная работа	активной физической речи.	
36	№12 «Наблюдение явления дисперсии света»		
	Итого		68