

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Урлукская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Шелопугина Н.С. Протокол №4 от «27» мая 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Фёдорова И.В. от «28» май 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школ Семенова О.В. Приказ №47 от «07» июня 2024 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Яковлевой Нины Александровны,
учителя высшей квалификационной категории
кружка
«География Забайкальского края»
8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 22 мая 2024г

село Урлук 2024

Планируемые результаты изучения курса географии

В курсе географии Забайкальского края учащиеся познакомятся с историей заселения, исследований и хозяйственного освоения Забайкальского края, его природой, населением, экономикой. Узнают о богатствах недр нашего края, о его ландшафтах, природопользовании, экологических условиях и охране природы. Несмотря на, казалось бы, хорошую изученность Восточного Забайкалья, многое ещё остаётся непознанным или недостаточно изученным, поэтому каждый житель Забайкальского края может совершить своё открытие. Так, много загадок таит в себе очень интересная и сложная топонимика Восточного Забайкалья. Изучение географии Забайкальского края – нашей малой Родины – поможет лучше понять сложные проблемы и перспективы её развития, определить своё место в жизни, правильно выбрать профессию. Знание географии родного края поможет эффективно содействовать сохранению и рациональному использованию его природных ресурсов.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
 - использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
 - использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета

1. Географическое положение

ПР№1 Анализ особенностей географического положения Забайкальского края

2. Забайкалье в панораме тысячелетий ПР№2 Определение основных этапов исследования

3. Геологическое строение и полезные ископаемые

4. Рельеф и рельефообразующие процессы

5. Рельеф и рельефообразующие процессы ПР№3 Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа полезными ископаемыми Забайкальского края

6. Климат

7. Климат ПР№4 Определение по картам основных климатических показателей на территории Забайкальского края

8. Поверхностные воды ПР№5 Характеристика рек и озёр Забайкальского края

9. Почвы, растительный мир

10. Животный мир

11. Природные ресурсы ПРН№6 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов

12. Экологическое состояние и пути решения ПРН№7 Анализ экологической ситуации на примере одного из районов Забайкальского края .

13. Население

14. Население ПРН№8 Анализ статических данных

15-20. Отрасли материального производства ПРН№9

Характеристика одного из предприятий Забайкальского края

21-30. Отрасли материального производства ПРН№10 Описание современной транспортной сети

31-34. Города Забайкальского края ПРН№11 Нанесение на контурную карту административных районов

Тематическое планирование

Тематическое планирование. «География Забайкальского края»

№	Тема	Сроки	Тип урока	Методы	Практические работы
№1	Географическое положение		Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый	№1 Анализ особенностей географического положения Забайкальского края
№2	Забайкалье в панораме тысячелетий		Лекция	Исследовательский, объяснительно - иллюстрированный	№2 Определение основных этапов исследования
№3	Геологическое строение и полезные ископаемые		Комбинированный	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстрированный	
№4	Рельефы рельефообразующие процессы		Проблемная лекция	Проблемное изложение	
№5	Рельефы рельефообразующие процессы		Практикум		№3 Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа полезными ископаемыми Забайкальского края
№6	Климат		Комбинированный	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстрированный	
№7	Климат		Практикум	Исследовательский, частично-поисковый	№4 Определение по картам основных климатических показателей на территории Забайкальского края
№8	Поверхностные воды		Практикум	Исследовательский, частично-поисковый	№5 Характеристика рек и озёр Забайкальского края
№9	Почвы, растительный мир		Лекция	Объяснительно-иллюстрированный	
№10	Животный мир		Конференция	Исследовательский, частично-поисковый	

№11	Природные ресурсы		Урок-презентация	Исследовательский	№6 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов
№12	Экологическое состояние и пути решения		Творческая конференция	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстрированный	№7 Анализ экологической ситуации на примере одного из районов Забайкальского края.
№13	Население		комбинированный	Частично-поисковый	
№14	Население		Практикум	практический	№8 Анализ статистических данных
№ 15-20	Отрасли материального производства		Проблемная лекция	Исследовательский, практический	№9 Характеристика одного из предприятий Забайкальского края
№ 21-30	Отрасли материального производства		Урок-исследование	Частично-поисковый	№ 10 Описание современной транспортной сети
№31-34	Города Забайкальского края		Урок – путешествие Защита проектов	практический	№11 Нанесение на контурную карту административных районов

Список литературы

1. Атлас Забайкальского края. -Чита: ГОУВПО«ЗабГГПУ,2010.

География Забайкальского края: Учебное пособие. - Чита: Экспресс-издательство, 2009.

2. Горлачев В.П., Корсун О.О., Игумнова Е.А., Золотарева Л.М.

Региональная экология: Учебник для общеобразовательных учебных заведений
Издание 2-е, исп. Идоп. –Чита: Экспресс -издательство, 2007.

3. Старчакова И.В. Практикум по методике преподавания курса

«География Читинской области и Агинского Бурятского автономного
округа».- Чита: ЗабГПУ , 2004.

4. Старчакова И.В. Учебно-методическое пособие по курсу «География
Читинской области и Агинского Бурятского Автономного округа». – Чита:
ЗабГГПУ, 2004.

5 Чита. Город во времени/Сост .иред. И.Г.Куренная.–Чита:Стиль,2001.

6. Чита–столица Забайкальского края .- Чита: ООО«РИЦ»,2008.

Энциклопедия Забайкалья: Читинская Область: В 2 т. Общий очерк. -2-е издание,
испр./Гл.ред.Р.Ф. Гениатулин.- Новосиби