

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Забайкальского края**  
**Администрация муниципального района «Красночикойский район»**  
**МОУ Урлукская СОШ**  
**структурное подразделение «Колосок» - группы дошкольного образования.**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
По УВР МОУ  
Урлукская СОШ  
  
\_\_\_\_\_  
Федорова И.В.  
От «24» мая 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОУ  
Урлукская СОШ  
  
\_\_\_\_\_  
Семенова О.В.  
Приказ № 47 от « 07» июня  
2024г

## **Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в смешанной группе**

**Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от « 22» мая 2024г**

| Тема недели                     | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дата                 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>«Здравствуй детский сад»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| Нас встречает детский сад.      | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения)<br>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, сторож и т.д.) | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/>Детский сад.<br/>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.37</p> <p><b>«Изобразительная деятельность»</b>(лепка/аппликация)<br/>Лепка. «Чебурашка.»<br/>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.40-41</p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b><br/>Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)<br/>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.38-40</p> <p><b>«Развитие речи»</b><br/>Жизнь в детском саду. Рассказ В.Осеевой «Сторож».<br/>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.43-44</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b><br/>Рисование игрушек. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия» стр.38</p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> Модель детского сада.<br/>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.41-42</p> | Сентябрь<br>1 неделя |

| «Осень»                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Что изменилось осенью? | Расширять представления детей о времени года осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/> Сезонные наблюдения. Ранняя осень.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.44-45</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</b><br/> <b>Лепка осеннего дерева</b><br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.46-47</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> «Числа 1,2. Геометрические фигуры».<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.52-53</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Ранняя осень. Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.49-50</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование). «Осень в лесу»</b><br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.44-45</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность» Аппликация из геометрических фигур «Букет в вазе»</b><br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.48-49</i></p> | Сентябрь<br>2неделя |

| <b>«Игрушки»</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Любимые игрушки  | Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции. | <p><b>«Познавательное развитие»</b> ( Формирование целостной картины мира. )<br/> <b>«Игрушки в группе»</b><br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.50-51</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация)</b> <i>Аппликация «Красивые флажки» Литература: Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Стр.25</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b><br/>         Геометрические фигуры (прямоугольник)<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.45</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание игрушек. Рассказ В.Карасёвой «Подружки».<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.56-57</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b><br/>         «Моя любимая игрушка»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.52</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> «Бумажная лягушка».<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.55</i></p> | Сентябрь<br>3неделя |

### «Овощи»

|        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Овощи. | Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях; расширять знания об овощах; воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/>«Овощи»<br/>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.57-58<br/><b>«Изобразительная деятельность»</b>(лепка/аппликация) Аппликация «Овощи на тарелке»<br/>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.62-63<br/><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрическая фигура «овал». Счёт до 2.<br/>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.59-60</p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание овощей. Р/н сказка «Мужик и медведь»<br/>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.63-64<br/><b>«Изобразительная деятельность»</b> (рисование). «Любимый овощ»<br/>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.59<br/><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> Загородки и заборы.<br/>Литература: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе Стр.13</p> | Сентябрь<br>4неделя |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

| «Фрукты» |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| «Фрукты» | Познакомить с названиями фруктов, учить их описывать и сравнивать ; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/> <b>«Фрукты»</b><br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.65-66</i><br/> <b>«Изобразительная деятельность»</b>. Лепка фруктов <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» Стр.68-69</i><br/> <b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Счёт до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.67-68</i><br/> <b>«Развитие речи»</b> Описание фруктов. Сказка «Как варить компот».<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.68-69</i><br/> <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b>. «Любимые фрукты».<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.67</i><br/> <b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> Фруктовый ларёк»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.69-70</i></p> | Октябрь<br>1 неделя |

| <b>«Я и моя семья»</b> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>«Я и моя семья»</b> | <p>Формировать начальные представления о семье.</p> <p>Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )</p> <p><b>«Семья»</b></p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.72-73</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»</b>(лепка/аппликация) Аппликация Цветок для мамы.</p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.75-76</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Образование числа 3. Счёт до 3. Порядковый счёт до 2.</p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.73-74</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание семьи. Рассказывание на тему «Что мы делаем вместе» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.77-78</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> «Моя семья» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.73</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> «Терема» <i>Литература: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе стр.28</i></p> | Октябрь<br>2неделя |

| <b>«Золотая осень», «Деревья»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Деревья.                          | Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса; учить передавать соотношение предметов по величине. Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира). Дерево. Подвижные игры. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.82-83</p> <p><b>«Изобразительная деятельность»</b>(лепка/аппликация) Лепка березы и елочки. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.96</p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Куб. Счёт в пределах 3. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.79-80</p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание деревьев. Игра «Какой бывает лес» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр96</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Рисование листьев. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.79</p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> «Домики сарайчики» Литература: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе стр.21</p> | Октябрь<br>3-4неделя |

| <b>«Мебель»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Мебель          | Упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя</i> , а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. ) Знакомство с предметами мебели.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.85</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»</b>(<i>лепка/аппликация</i>) Аппликация «Коврик»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.89-90</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Счёт в пределах 3.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.87-88</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание мебели. Оборудование комнаты.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.88</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> <b>«Ковер»</b> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» Стр.86</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> Новая квартира.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.90-91</i></p> | Ноябрь<br>1 неделя |

## «Посуда»

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Посуда | <p>Расширить запас слов по теме «посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их; учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор.</p> | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/>Посуда. Знакомство с предметами посуды.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.102-103</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»</b>(лепка/аппликация) Лепка чашки, тарелки.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.106-108</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Шар. Порядковый счёт до 3.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.104-106</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание предметов посуды.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.106</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Декоративное рисование «Посуда для Мишутки» (Чашка)<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.104</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> Конструирование из бумаги «Стаканчик»<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.108-109</i></p> | Ноябрь<br>2неделя |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| Пусть всегда будет мама.       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Поздняя осень.<br>День Матери. | Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «Золотой», учить правильно располагать детали рисунка, соблюдать пропорции. Познакомить С праздником «День Матери», воспитывать любовь и заботу к своей матери. | <p><b>Познавательное развитие</b>»( Формирование целостной картины мира.)<br/> <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.111-112</i><br/> <b>«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация) Лепка. Корзина грибов.</b> <i>Литература: Т. С. Комарова «ИЗО в детском саду» стр.41</i><br/> <b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4.<br/> <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.113-114</i><br/> <b>«Развитие речи»</b> Как мамочку поздравим. Составление поздравления ко Дню матери.<br/> <b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Паучок и рябиновая ветка. <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.113</i><br/> <b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> «Мамино сердце». Из картона и салфеток.</p> | Ноябрь<br>3 неделя |

## «Профессии»

|           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Профессии | <p>Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. ) «Профессии»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.119-120</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность (рисование)»</b> «Профессии. Дорога для автомобиля» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.121</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП) ФЭМП</b><br/> Число и цифра 4. Порядковый счёт до3. Геометрические фигуры.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.121-123</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> «Описание профессий». Стихотворение С.Михалкова «А что у вас?»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.127</i></p> <p><b>«Лепка.</b> «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»<br/> <i>Литература: Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду»4-5 лет»,стр.44</i></p> | Ноябрь<br>4неделя |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| <b>«Наземный транспорт»</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| «Наземный транспорт».       | Расширять представления о видах транспорта и его назначении; учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их, передавать в рисунке специфические особенности строения машины, закреплять навыки равномерного закрашивания. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/>Наземный транспорт.<br/><i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.128-129</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»</b>(лепка/аппликация) Лепка «грузовик»<br/><i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.133</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Счёт в пределах 4. Порядковый счёт до 4. Геометрические фигуры.<br/><i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.130-131</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание транспорта.<br/><i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.131-132</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Машина.<br/><i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.130</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> Поезд.<br/><i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.133-134</i></p> | Декабрь<br>1 неделя |

| <b>«Водный и воздушный транспорт»</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| «Водный и воздушный транспорт»        | Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их, рисовать пароход по образцу. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/>Водный транспорт.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.135-136</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»</b>(лепка/аппликация ) Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная работа)<br/><i>Литература: Т,С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.60</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры. Счет до 4.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»138-139</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание транспорта. Русская народная сказка «Кораблик»<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.144</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> ) «Пароход»<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.137</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> Кораблик из скорлупы ореха.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в</i></p> | Декабрь<br>2неделя |

|  |  |                              |  |
|--|--|------------------------------|--|
|  |  | средней группе». Стр.143-144 |  |
|--|--|------------------------------|--|

| «Мы – пешеходы»            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Правила дорожного движения | Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентироваться по дорожным знакам и сигналам светофора. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/>Правила дорожного движения.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.145-146</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</b> Аппликация «Автобус»<br/><i>Литература: Т,С, Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.54</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры. Цифра 5.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.147-148</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Поведение на дороге и в транспорте. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» Стр. 149-150</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Светофор.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.147</i></p> | Декабрь<br>3неделя |

| <b>«Зима», «Новый год»</b> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Скоро праздник Новый год.  | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. ) Праздник Новый год. Нарядная елка. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.153-154</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация) Лепка</b> Новогодних подарков <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.158</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры. Счёт до 5. Цифра 5. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.155-157</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b><br/>Составление рассказа о зимних изменениях в природе по картинке. Рассказ Л.Воронковой « Как елку наряжали»<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.161-162</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Елочка с огоньками. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.154</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> Гирлянда. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.159</i></p> | Декабрь 4неделя |

### «Зима»

|      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Зима | Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Познакомить с признаками зимы. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/>Зима.<br/><i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.162</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация) Лепка</b><br/>Снег на деревьях<br/><i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.166</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры. Счёт до 5. Цифра 5.<br/><i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.163-164</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b><br/>Составление рассказа о зимних изменениях в природе по картинке.<br/>Русская народная сказка «Мороз и Заяц»<br/><i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.169</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Зимние узоры<br/><i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.163</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> Дворец Снежной королевы<br/><i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.167-168</i></p> | Январь<br>1неделя |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

### «Зимние забавы»

|               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Зимние забавы | Расширить представление детей о зиме. Знакомить с зимними забавами; формировать знания о безопасном поведении людей зимой. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/>Зимние забавы.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.170</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</b> Аппликация «Бусы на елку»<br/><i>Литература: Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду», стр. 49</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Счёт до 5. Понятия: тоньше-толще.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.171</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Составление рассказа о зимних забавах по серии сюжетных картин. Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.175-176</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Снеговик<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.171</i></p> | Январь<br>2неделя |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

| <b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Одежда, обувь, головные уборы.         | Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/> Одежда, обувь, головные уборы.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.176-177</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</b> Аппликация «Головной убор»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.181</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры. Порядковый счёт до 5. Понятия: Понятия: больше- меньше; короче-длиннее.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.178-179</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание одежды. Игра «Одень куклу» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» Стр.180</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Перчатка с узором.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.178</i></p> | Январь<br>3неделя |

| Книги |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Книги | Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам, дать представление о рассказе книг, по содержанию, об их значении. Развивать творческие способности, дикцию. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/>Книги<br/>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.183-184</p> <p><b>«Изобразительная деятельность»</b>(лепка/аппликация). Лепка.<br/>«Любимый сказочный герой»<br/>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.187-188</p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП).</b> Геометрические фигуры.<br/>Двигательные упражнения.<br/>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.184-186</p> <p><b>«Развитие речи»</b> Сказка В.Даля «Лиса-лапотница»<br/>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.191-192</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Силуэтный рисунок «Буратино»<br/>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.184</p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> Аппликация «Лягушонок».<br/>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.189-191</p> | Январь<br>4неделя |

| « Мир природы» |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Дикие животные | Знакомить с названиями диких животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление, учить передавать характерные черты животного в рисунке. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/> Дикие животные. Ознакомление с особенностями цвета животных в разное время года.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.192-193</i><br/> <b>«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация)</b> Лепка «Заяц»<br/> <i>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» Стр.198</i><br/> <b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Счёт до 5. Геометрические фигуры.<br/> Понятия:выше-ниже,<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.194-195</i><br/> <b>«Развитие речи»</b> Описание зверей.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.196-197</i><br/> <b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> «Ёжик»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.194</i><br/> <b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> Аппликация «Белка»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.198-199</i></p> | Февраль<br>1 неделя |

### «Домашние животные»

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Домашние животные | Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке; упражнять в употреблении существительных во множественном числе. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/> Домашние животные. Сравнение диких и домашних животных.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.201</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</b> Аппликация «Собачка из бумаги» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.206</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры. длинный-короткий; выше-ниже.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.202</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание животного Рассказ по картинке.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.204</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Кошка. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.202</i></p> | Февраль<br>2неделя |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

| Домашние питомцы |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Домашние питомцы | Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные; учить раскрашивать красками. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/> Домашние питомцы. Словесная игра «Кто как кричит»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.207</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</b> Лепка «Корзинка с яйцами»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.210-211</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры. Счёт до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.208-209</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание домашних птиц.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.210</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Рисование петушка по образцу<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.208</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность</b> Аппликация «Ципленок»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.212</i></p> | Февраль<br>3неделя |

| <b>«День защитника Отечества»</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Военные профессии, техника        | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/> Рассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск. Беседа о военных профессиях.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.214</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</b> Аппликация Летящие самолёты (коллективная работа)<br/> <i>Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.60</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры.Счёт до 5.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 216</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Беседа о профессиях. Вертолет.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 218</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Танк<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.216</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> Корабли, самолёты<br/> <i>Литература: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», стр.49,51</i></p> | Февраль<br>4неделя |

| <b>«Весна»</b>         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Что изменилось весной? | Расширять представления о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. | <p><b>«Познавательное развитие»</b> ( Формирование целостной картины мира. ) Весна. Признаки весны.<br/> <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.220-221</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация)</b> Лепка Мисочка для трёх медведей<br/> <i>Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». стр.73</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры. Счёт до 5. Ориентирование в пространстве.<br/> <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.222</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание весны. Игра «Назови признаки весны»<br/> <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.220</i></p> <p>Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»<br/> <b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Моё любимое солнышко<br/> <i>Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр. 74</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> Кораблик<br/> <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.225</i></p> | Март<br>1 неделя |

### «Праздник мам и бабушек»

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>Праздник мам и бабушек.</p> | <p>Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.<br/>Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке; побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p> | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/>Забота о маме.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.227</i><br/><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</b> Лепка «Кувшинчик»<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.231</i><br/><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры. Счёт до 5. Ориентирование в пространстве.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.228</i><br/><b>«Развитие речи»</b> Готовимся встречать весну и Международный женский день.<br/><i>Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр. 59</i><br/><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Ваза со цветами.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 228</i><br/><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> Открытка<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.231</i></p> | <p>Март<br/>2неделя</p> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

| <b>«Цветы»</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Цветы.         | Знакомить с названиями цветов, их строением; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать, рисовать цветы. Воспитывать экологическую грамотность. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. ) Цветы. Ознакомление с цветами лета, осени и весны.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.234</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</b> Аппликация «Цветок тюльпана» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 237</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП).</b> Геометрические фигуры. Счет до 5.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 235</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание цветов.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.236</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> «Цветы на лужайке»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.235</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> «Цветок тюльпана»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.237</i></p> | Март<br>3неделя |

| <b>«Птицы»</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Птицы          | Познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц. Воспитывать экологическую грамотность. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. ) Птицы. Рассказ воспитателя «Птичьи гнёзда». Д/и. «Правила поведения на природе»</p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.239</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</b> Аппликация «Совенок» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 244</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрическая фигура конус. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.241</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание птиц. Составление рассказа по картинкам. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.242</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> «Снегиря» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 240</i></p> | Март<br>4неделя |

| «Насекомые» |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Насекомые.  | Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых. Формировать элементарные экологические представления. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/>Насекомые. Беседа об особенностях насекомых.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.246-247</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</b> Лепка «Божья коровка» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.251</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры. Конус.<i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.248</i></p> <p><b>«Развитие речи» Описание насекомых.</b> Беседа о насекомых.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.249</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> «Бабочка»<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.248</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность» Пчелка из бумаги.</b><br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.251</i></p> | Апрель<br>1 неделя |

| <b>«Пресмыкающиеся»</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Пресмыкающиеся          | Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы, крокодил, черепаха), внешним видом и способами передвижения ящерицы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/> <i>Ящерица.</i><br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.253-254</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»</b>(лепка/аппликация) Аппликация<br/> <i>«Черепаха из бумаги»</i><br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.257-258</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрическая фигура цилиндр.<br/> <i>Сравнение предметов по ширине.</i><br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.254-256</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Произведение М.Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе». Заучивание «Песенки лвенка и черепахи»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.258-259</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Дорисовывание незаконченного рисунка «ящерица»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.254</i></p> | Апрель<br>2неделя |

| <b>«Комнатные растения»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Комнатные растения          | Расширять представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений. | <p><b>«Познавательное развитие»</b> (Формирование целостной картины мира.) «Комнатные растения»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.260</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка/аппликация)</b> Лепка «Фиалка»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.263</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.<i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.261</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> «Описание комнатных растений»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.262</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> «Фиалка в горшке»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.261</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> «Букет роз»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.264</i></p> | Апрель<br>3неделя |

### «Моя страна, мой город»

|                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| «Моя страна, мой город» | <p>Дать представление о родном городе, как малой Родине, воспитывать любовь к родной стране, к родному городу, познакомить с героическим прошлым и настоящим города и страны.</p> | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/> Моя страна. Рассматривание флага и герба России.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.266</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</b> Аппликация «Мой город» коллективная <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»стр.277</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Пирамида. Время суток.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.268</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> «Моя страна» . Беседа об истории города Агидель. Рассказ. Иллюстрации</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> «Мой город»</p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> «Мосты»<br/> <i>Литература: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», стр. 45</i></p> | Апрель<br>4неделя |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

| Главный город нашей Родины  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Главный город нашей Родины. | <p>Формировать начальные представления о столице нашей Родины – Москве.</p> <p>Учить рассказывать о Москве.</p> <p>Воспитывать любовь к своей Родине.</p> | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. ) Москва - столица России.</p> <p><i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.276</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</b> Аппликация «Башня» <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.272</i></p> <p><b>««Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры. Части суток. <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.275</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание Москвы. <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.277</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Звёзды Кремля. <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.274</i></p> | Май<br>1 неделя |

| <b>« 9 мая – День Победы</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Праздник День Победы.<br>Кто защищает нашу Родину? | Рассказать о Защитниках нашего Отечества;<br>Воспитывать любовь к Родине уважительное отношение к ветеранам войны.<br>Формировать представление о Празднике, посвященном Дню Победы. Учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/>           День Победы. Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе».стр.281</i><br/>           Чтение стихотворения Т.Белозёровой «День Победы».</p> <p><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</b> Лепка «Вертолет»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе».стр.282</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры. Сравнение предметов.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе».стр.280</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> День Победы<br/> <i>Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр. 68</i></p> <p>Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату».<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.282</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> «Военная техника»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.280</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> Самолет из бумаги.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.283</i></p> | Май<br>2 неделя |

### « Ягоды»

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>Что растет в лесу. Ягоды</p> | <p>Познакомить с названиями лесных ягод; учить сравнивать ягоды по цвету и размеру. Дать представление о съедобных и ядовитых растениях леса. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Воспитывать экологическую грамотность.</p> | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. ) Ягоды. Сравнение садовых и лесных ягод.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.286</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»(лепка/аппликация)</b> Лепка «Черника»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.289</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры. Сравнение предметов.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.286</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание ягод по картинке.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.288</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> Кузовок с ягодами.<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» , стр.286</i></p> <p><b>«Конструктивно – модельная деятельность»</b> «Гроздь рябины»<br/> <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» , стр.290</i></p> | <p>Май<br/>3неделя</p> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

| Что растет в лесу. Грибы. |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Что растет в лесу. Грибы. | Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; продолжать формировать представления о безопасном поведении в лесу. | <p><b>«Познавательное развитие»</b>( Формирование целостной картины мира. )<br/>Беседа о грибах. Ознакомление с несъедобными грибами. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе», Стр.292</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность»</b>(лепка/аппликация) Аппликация «Мухоморчики»<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.297</i></p> <p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b> Геометрические фигуры. Сравнение предметов.<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.293-294</i></p> <p><b>«Развитие речи»</b> Описание грибов по плану. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.295</i></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование).</b> «Мухоморы в лесу»<br/><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.293</i></p> | Май<br>4неделя |

